

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º/11º/12ºanos		Departamento: Línguas Disciplina: Português	Curso: Secundário
Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos			
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)
Teste	70%	Rigor Pertinência Coesão Correção	<ul style="list-style-type: none"> • aplicar conhecimentos; • comunicar / interpretar/redigir informação; • dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita; • convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias para pensar criticamente; • desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas; • utilizar de modo proficiente diferentes linguagens associadas à língua materna, à literatura ou às artes; • argumentar e fundamentar as suas posições e opções; • desenvolver novas ideias e soluções. • mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.
Expressão oral	20%	Pertinência Adequação Fluênciа Correção Autonomia Criatividade	<ul style="list-style-type: none"> • adequar discurso aos diferentes contextos. • pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias; • convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente; • argumentar e fundamentar as suas posições e opções; • desenvolver novas ideias e soluções. • realizar atividades, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço; • dominar a capacidade percepção-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento percepção e estruturação espacial e temporal);
Observação de Aula	10%	Interesse Autonomia Responsabilidade Progresso	<ul style="list-style-type: none"> • realizar as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula (com registos orientados e/ou autónomos); • transformar o conhecimento em ação (redige, elabora, executa, argumenta, questiona...) • persistir e ser resiliente (procura de alternativas; superação do erro; procura estratégias para a sua resolução); • interagir com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; • trazer o material para a aula; • ser pontual; • manter o respeito pelo espaço pessoal de todos, assim como pela diversidade cultural e defesa do ambiente; • adequar comportamentos ao contexto da aula em curso;

		• valorizar as produções culturais e artísticas.	
--	--	--	--

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve o aluno na aprendizagem.

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º/11º/12º anos	Departamento: Línguas Disciplina: Português	Curso: Profissionais
--	--	-----------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste (educação literária/ leitura/ gramática e escrita)	55%	Rigor Pertinência Coesão Correção	<ul style="list-style-type: none"> • aplicar conhecimentos; • comunicar /redigir informação; • dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades: oral, escrita; • convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias para pensar criticamente; • desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas; • utilizar de modo proficiente diferentes linguagens associadas à língua materna, à literatura ou às artes; • argumentar e fundamentar as suas posições e opções; • desenvolver novas ideias e soluções. • mobilizar informação, de forma crítica e autónoma. 	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Saber científico e técnico Pensamento crítico Desenvolvimento pessoal e autonomia
Compreensão oral	10%	Rigor Pertinência Correção	<ul style="list-style-type: none"> • aplicar conhecimentos; • interpretar/ redigir informação; • convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente. 	Linguagens e textos Saber científico e técnico Raciocínio e resolução de problemas Informação e comunicação
Expressão oral	25%	Pertinência Fluência Adequação Correção Autonomia Criatividade	<ul style="list-style-type: none"> • adequar discurso aos diferentes contextos. • convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente; • argumentar e fundamentar as suas posições e opções; • desenvolver novas ideias e soluções. • realizar atividades, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço; • dominar a capacidade percutivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento percutivo e estruturação espacial e temporal); 	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamentos crítico e científico Saber científico e tecnológico
Observação de aula	10%	Interesse Autonomia Responsabilidade Progresso	<ul style="list-style-type: none"> • realizar as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula (com registos orientados e/ou autónomos); • transformar o conhecimento em ação (redige, elabora, executa, argumenta, questiona...) 	Linguagens e textos Pensamento crítico Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal

		<ul style="list-style-type: none">• persistir e ser resiliente (procura de alternativas; superação do erro; procura estratégias para a sua resolução);• interagir com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade;• trazer o material para a aula;• ser pontual;• manter o respeito pelo espaço pessoal de todos, assim como pela diversidade cultural e defesa do ambiente;• adequar comportamentos ao contexto da aula em curso;• valorizar as produções culturais e artísticas.	Participação e cidadania. Consciência e domínio do corpo Bem-estar, saúde e ambiente.
--	--	---	---

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve o aluno na aprendizagem.

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 7º, 8º e 9º	Departamento: Línguas	Curso: Ensino Básico 3º Ciclo
	Disciplina: Francês	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	60%	Rigor Adequação Pertinência Autonomia Correção	Conhece universos culturais diferenciados; Adquire os conhecimentos específicos; Aplica conhecimentos; Transforma conhecimento em ação; Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita;	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo
Compreensão do Oral	10%	Rigor Correção Destreza	Aplica conhecimentos; Transforma conhecimento em ação; Domina capacidades nucleares de compreensão oral;	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos
Expressão Oral	20%	Rigor Fluência Correção Adequação Interação	Comunica e elabora novas representações de informação; Aplica conhecimentos; Transforma conhecimento em ação; Argumenta e fundamenta as suas posições e opções; Interage com os colegas e professor; Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade oral;	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo
Observação de aula	10%	Interesse Responsabilidade Autonomia Progresso	Transforma conhecimento em ação; Utiliza vocabulário específico; Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula (fazendo registos orientados e/ou autónomos); Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; É pontual; Traz o material para a aula; Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade/ Trabalha em grupo; Persistir e ser resiliente (procura de alternativas; superação do erro; procura estratégias para a sua resolução).	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos.

Critérios de Avaliação

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 7º, 8º e 9º	Departamento: Línguas	Curso: Ensino Básico 3º Ciclo
	Disciplina: Inglês	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	60%	Rigor Adequação Pertinência Autonomia	Conhece universos culturais diferenciados. Adquire os conhecimentos específicos Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo
Compreensão do Oral	10%	Rigor Destreza	Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Domina capacidades nucleares de compreensão oral	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos
Apresentação Oral	20%	Rigor Comprometimento Adequação Pertinência Autonomia Destreza	Comunica e elabora novas representações de informação Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Trabalha em grupo Argumenta e fundamenta as suas posições e opções Interage com os colegas e professor Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade oral	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência Autonomia Destreza	Transforma conhecimento em ação Utiliza vocabulário específico Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas Adequa comportamentos ao contexto da aula Aplica conhecimentos É pontual Traz o material para a aula Formula perguntas Trabalha em grupo Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral e escrita	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º, 11º e 12º	Departamento: Línguas	Curso: Cursos Profissionais
	Disciplina: Inglês	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	60%	Rigor Adequação Pertinência Autonomia	Conhece universos culturais diferenciados. Adquire os conhecimentos específicos Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo
Compreensão do Oral	10%	Rigor Destreza	Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Domina capacidades nucleares de compreensão oral	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos
Apresentação Oral	20%	Rigor Comprometimento Adequação Pertinência Autonomia Destreza	Comunica e elabora novas representações de informação Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Trabalha em grupo Argumenta e fundamenta as suas posições e opções Interage com os colegas e professor Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade oral	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência Autonomia Destreza	Transforma conhecimento em ação Utiliza vocabulário específico Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas Adequa comportamentos ao contexto da aula Aplica conhecimentos É pontual Traz o material para a aula Formula perguntas Trabalha em grupo Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral e escrita	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º, 11º e 12º	Departamento: Línguas	Curso: Científico Humanísticos
	Disciplina: Inglês	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	60%	Rigor Adequação Pertinência Autonomia	Conhece universos culturais diferenciados. Adquire os conhecimentos específicos Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo
Compreensão do Oral	10%	Rigor Destreza	Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Domina capacidades nucleares de compreensão oral	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos
Apresentação Oral	20%	Rigor Comprometimento Adequação Pertinência Autonomia Destreza	Comunica e elabora novas representações de informação Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Trabalha em grupo Argumenta e fundamenta as suas posições e opções Interage com os colegas e professor Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade oral	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência Autonomia Destreza	Transforma conhecimento em ação Utiliza vocabulário específico Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas Adequa comportamentos ao contexto da aula Aplica conhecimentos É pontual Traz o material para a aula Formula perguntas Trabalha em grupo Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral e escrita	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 7.º / 8.º / 9.º	Departamento: Línguas			Curso: Ensino Básico
	Disciplina: Espanhol			

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes escritos	60%	Rigor Adequação Pertinência Autonomia	Adquire os conhecimentos específicos Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo
Compreensão auditiva	10%	Rigor Destreza	Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Domina capacidades nucleares de compreensão oral	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos
Expressão oral	20%	Rigor Comprometimento Adequação Pertinência Autonomia Destreza	Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Trabalha em grupo Interage com os colegas e professor Comunica e elabora novas representações de informação Argumenta e fundamenta as suas posições e opções Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade oral	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência Autonomia Destreza	Transforma conhecimento em ação Utiliza vocabulário específico Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas Adequa comportamentos ao contexto da aula Adquire os conhecimentos específicos Aplica conhecimentos É pontual Traz o material para a aula Formula perguntas Trabalha em grupo Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral e escrita	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;

Critérios de Avaliação

Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 1.º/2.º/3.º	Departamento: Línguas			Curso: Todos
	Disciplina: Espanhol - Profissionais			

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes escritos	60%	Rigor Adequação Pertinência Autonomia	Adquire os conhecimentos específicos Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo
Compreensão auditiva	10%	Rigor Destreza	Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Domina capacidades nucleares de compreensão oral	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos
Expressão oral	20%	Rigor Comprometimento Adequação Pertinência Autonomia Destreza	Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Trabalha em grupo Interage com os colegas e professor Comunica e elabora novas representações de informação Argumenta e fundamenta as suas posições e opções Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade oral	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência Autonomia Destreza	Transforma conhecimento em ação Utiliza vocabulário específico Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas Adequa comportamentos ao contexto da aula Adquire os conhecimentos específicos Aplica conhecimentos É pontual Traz o material para a aula Formula perguntas Trabalha em grupo Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral e escrita	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;

Critérios de Avaliação

Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10.º/11.º/12.º	Departamento: Línguas	Curso: Científico-Humanístico
	Disciplina: Espanhol - Geral e Específico	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes escritos	60%	Rigor Adequação Pertinência Autonomia	Adquire os conhecimentos específicos Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo
Compreensão auditiva	10%	Rigor Destreza	Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Domina capacidades nucleares de compreensão oral	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos
Expressão oral	20%	Rigor Comprometimento Adequação Pertinência Autonomia Destreza	Aplica conhecimentos Transforma conhecimento em ação Trabalha em grupo Interage com os colegas e professor Comunica e elabora novas representações de informação Argumenta e fundamenta as suas posições e opções Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade oral	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência Autonomia Destreza	Transforma conhecimento em ação Utiliza vocabulário específico Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas Adequa comportamentos ao contexto da aula Adquire os conhecimentos específicos Aplica conhecimentos É pontual Traz o material para a aula Formula perguntas Trabalha em grupo Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral e escrita	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Linguagens e textos Informação e comunicação ou pensamento criativo Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;

Critérios de Avaliação

Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 7º	Departamento: CSH	Curso: ensino básico
	Disciplina: História	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	60%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação	Adquirem os conhecimentos específicos Aplicam conhecimentos; Utilizam vocabulário científico/terminologia da disciplina; Manipulam e manuseiam documentos diversificados para utilizar, transformar, imaginar e criar produtos; Adequam a ação aos diferentes contextos políticos e socioculturais;	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)
Trabalho individual	30%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação	Adquirem os conhecimentos específicos; Aplicam conhecimentos; Utilizam vocabulário científico/terminologia da disciplina; Manipulam e manuseiam documentos diversificados para utilizar, transformar, imaginar e criar produtos; Adequam a ação aos diferentes contextos políticos e socioculturais	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)
Observação de Aula	10%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação Pertinência	Transformam conhecimento em ação (executar/redigir/elaborar/argumentar/questionar; Utiliza vocabulário científico/terminologia da disciplina; Traz o material necessário para aula; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Procura de alternativas; superação do erro	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)

Avaliação Formativa: a)
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvida de forma contínua, fornecendo feedback relevante ao aluno sobre o seu percurso. - Contribui para o diagnóstico das dificuldades e planeamento de estratégias de melhoria. - Incentiva a reflexão sobre o desempenho e estimula a progressão nas aprendizagens. - Envolve os alunos.

Critérios de Avaliação

- a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 8º	Departamento: CSH	Curso: ensino básico
	Disciplina: História	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	60%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação	Adquirem os conhecimentos específicos Aplicam conhecimentos; Utilizam vocabulário científico/terminologia da disciplina; Manipulam e manuseiam documentos diversificados para utilizar, transformar, imaginar e criar produtos; Adequam a ação aos diferentes contextos políticos e socioculturais;	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)
Trabalho individual	30%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação	Adquirem os conhecimentos específicos; Aplicam conhecimentos; Utilizam vocabulário científico/terminologia da disciplina; Manipulam e manuseiam documentos diversificados para utilizar, transformar, imaginar e criar produtos; Adequam a ação aos diferentes contextos políticos e socioculturais	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)
Observação de Aula	10%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação Pertinência	Transformam conhecimento em ação (executar/redigir/elaborar/argumentar/questionar; Utiliza vocabulário científico/terminologia da disciplina; Traz o material necessário para aula; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Procura de alternativas; superação do erro	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)

Avaliação Formativa: a)
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvida de forma contínua, fornecendo feedback relevante ao aluno sobre o seu percurso. - Contribui para o diagnóstico das dificuldades e planeamento de estratégias de melhoria. - Incentiva a reflexão sobre o desempenho e estimula a progressão nas aprendizagens. - Envolve os alunos.

Critérios de Avaliação

- a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 9º	Departamento: CSH	Curso: ensino básico
	Disciplina: História	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	60%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação	Adquirem os conhecimentos específicos Aplicam conhecimentos; Utilizam vocabulário científico/terminologia da disciplina; Manipulam e manuseiam documentos diversificados para utilizar, transformar, imaginar e criar produtos; Adequam a ação aos diferentes contextos políticos e socioculturais;	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)
Trabalho individual	30%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação	Adquirem os conhecimentos específicos; Aplicam conhecimentos; Utilizam vocabulário científico/terminologia da disciplina; Manipulam e manuseiam documentos diversificados para utilizar, transformar, imaginar e criar produtos; Adequam a ação aos diferentes contextos políticos e socioculturais	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)
Observação de Aula	10%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação Pertinência	Transformam conhecimento em ação (executar/redigir/elaborar/argumentar/questionar; Utiliza vocabulário científico/terminologia da disciplina; Traz o material necessário para aula; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Procura de alternativas; superação do erro	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)

Avaliação Formativa: a)
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvida de forma contínua, fornecendo feedback relevante ao aluno sobre o seu percurso. - Contribui para o diagnóstico das dificuldades e planeamento de estratégias de melhoria. - Incentiva a reflexão sobre o desempenho e estimula a progressão nas aprendizagens. - Envolve os alunos.

Critérios de Avaliação

- a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º		Departamento: CSH Disciplina: História A		Curso: Línguas e Humanidades
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Testes	60%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação	Adquirem os conhecimentos específicos Aplicam conhecimentos; Utilizam vocabulário científico/terminologia da disciplina; Manipulam e manuseiam documentos diversificados para utilizar, transformar, imaginar e criar produtos; Adequam a ação aos diferentes contextos políticos e socioculturais;	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)
Trabalho individual	30%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação	Adquirem os conhecimentos específicos; Aplicam conhecimentos; Utilizam vocabulário científico/terminologia da disciplina; Manipulam e manuseiam documentos diversificados para utilizar, transformar, imaginar e criar produtos; Adequam a ação aos diferentes contextos políticos e socioculturais	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)
Observação de Aula	10%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação Pertinência	Transformam conhecimento em ação (executar/redigir/elaborar/argumentar/questionar; Utiliza vocabulário científico/terminologia da disciplina; Traz o material necessário para aula; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Procura de alternativas; superação do erro	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)

Avaliação Formativa: a)
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvida de forma contínua, fornecendo feedback relevante ao aluno sobre o seu percurso. - Contribui para o diagnóstico das dificuldades e planeamento de estratégias de melhoria. - Incentiva a reflexão sobre o desempenho e estimula a progressão nas aprendizagens. - Envolve os alunos.

Critérios de Avaliação

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 11º		Departamento: CSH Disciplina: História A	Curso: Línguas e Humanidades	
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	60%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação	Adquirem os conhecimentos específicos Aplicam conhecimentos; Utilizam vocabulário científico/terminologia da disciplina; Manipulam e manuseiam documentos diversificados para utilizar, transformar, imaginar e criar produtos; Adequam a ação aos diferentes contextos políticos e socioculturais;	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)
Trabalho individual	30%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação	Adquirem os conhecimentos específicos; Aplicam conhecimentos; Utilizam vocabulário científico/terminologia da disciplina; Manipulam e manuseiam documentos diversificados para utilizar, transformar, imaginar e criar produtos; Adequam a ação aos diferentes contextos políticos e socioculturais	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)
Observação de Aula	10%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação Pertinência	Transformam conhecimento em ação (executar/redigir/elaborar/argumentar/questionar; Utiliza vocabulário científico/terminologia da disciplina; Traz o material necessário para aula; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Procura de alternativas; superação do erro	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)

Avaliação Formativa: a)
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvida de forma contínua, fornecendo feedback relevante ao aluno sobre o seu percurso. - Contribui para o diagnóstico das dificuldades e planeamento de estratégias de melhoria. - Incentiva a reflexão sobre o desempenho e estimula a progressão nas aprendizagens. - Envolve os alunos.

Critérios de Avaliação

- a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 12º	Departamento: CSH		
	Disciplina: História A		Curso: Línguas e Humanidades

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	60%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação	Adquirem os conhecimentos específicos Aplicam conhecimentos; Utilizam vocabulário científico/terminologia da disciplina; Manipulam e manuseiam documentos diversificados para utilizar, transformar, imaginar e criar produtos; Adequam a ação aos diferentes contextos políticos e socioculturais;	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)
Trabalho individual	30%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação	Adquirem os conhecimentos específicos; Aplicam conhecimentos; Utilizam vocabulário científico/terminologia da disciplina; Manipulam e manuseiam documentos diversificados para utilizar, transformar, imaginar e criar produtos; Adequam a ação aos diferentes contextos políticos e socioculturais	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)
Observação de Aula	10%	Rigor Autonomia Responsabilidade Adequação Pertinência	Transformam conhecimento em ação (executar/redigir/elaborar/argumentar/questionar; Utiliza vocabulário científico/terminologia da disciplina; Traz o material necessário para aula; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Procura de alternativas; superação do erro	Cognição e Método (A) (I) Comunicação (A) (C) (B) Informação (I) (B) Pensamento Crítico e Reflexivo (H) (C) Raciocínio e Argumentação (H) (D) (C) Conhecimento e Aprendizagem (H) (I) (A) Autonomia e Responsabilidade (A) (F) (E) Autoconhecimento (F)

Avaliação Formativa: a)
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvida de forma contínua, fornecendo feedback relevante ao aluno sobre o seu percurso. - Contribui para o diagnóstico das dificuldades e planeamento de estratégias de melhoria. - Incentiva a reflexão sobre o desempenho e estimula a progressão nas aprendizagens. - Envolve os alunos.

Critérios de Avaliação

- a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º e 11º	Departamento: Ciências Sociais e Humanas Disciplina: Filosofia	Curso: Científico-Humanístico
---	---	--------------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	65%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos " - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam conhecimento em ação	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Trabalho Prático	25%	Rigor Pertinência Responsabilidade Autonomia Adequação	- Aplicam conhecimentos - Desenvolvem processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento - Interagem com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade - Desenvolvem novas ideias/soluções - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Autonomia e desenvolvimento pessoal Saber científico, técnico e tecnológico
Observação de Aula	10%	Pertinência Autonomia Responsabilidade Comprometimento	- Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula - Interage com os colegas e professor em contexto de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade - Transformam conhecimento em ação - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Trazem o material necessário para a aula - Adequam o comportamento ao contexto da aula em curso	Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Autonomia e desenvolvimento pessoal Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 11º e 12º	Departamento: Ciências Sociais e Humanas Disciplina: Psicologia	Curso: Apoio à Gestão Desportiva
---	--	---

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	55%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos " - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam conhecimento em ação	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Trabalho Prático	35%	Rigor Pertinência Responsabilidade Autonomia Adequação	- Aplicam conhecimentos - Desenvolvem processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento - Interagem com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade - Desenvolvem novas ideias/soluções - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Autonomia e desenvolvimento pessoal Saber científico, técnico e tecnológico
Observação de Aula	10%	Pertinência Autonomia Responsabilidade Comprometimento	- Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula - Interage com os colegas e professor em contexto de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade - Transformam conhecimento em ação - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Trazem o material necessário para a aula - Adequam o comportamento ao contexto da aula em curso	Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Autonomia e desenvolvimento pessoal Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 12º	Departamento: Ciências Sociais e Humanas	Curso: Científico-Humanístico
	Disciplina: Psicologia B	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	60%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos " - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam conhecimento em ação	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Trabalho Prático	30%	Rigor Pertinência Responsabilidade Autonomia Adequação	- Aplicam conhecimentos - Desenvolvem processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento - Interagem com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade - Desenvolvem novas ideias/soluções - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Autonomia e desenvolvimento pessoal Saber científico, técnico e tecnológico
Observação de Aula	10%	Pertinência Autonomia Responsabilidade Comprometimento	- Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula - Interage com os colegas e professor em contexto de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade - Transformam conhecimento em ação - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Trazem o material necessário para a aula - Adequam o comportamento ao contexto da aula em curso	Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Autonomia e desenvolvimento pessoal Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua; Tem um propósito diagnóstico; Fornece informação constante ao aluno; Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 7º	Departamento: Ciências Sociais e Humanas Disciplina: Geografia	Curso: Ensino Básico
--	---	-----------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Fichas de avaliação	60%	Domínio dos conteúdos programáticos. Capacidade de mobilização dos conhecimentos em diferentes contextos. Aplicação correta de conceitos geográficos. Interpretação de documentos geográficos (mapas, gráficos, imagens). Utilização adequada da linguagem geográfica.	Responde de forma correta e fundamentada às questões colocadas. Aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas. Utiliza corretamente os conceitos e vocabulário da disciplina. Demonstra capacidade de análise, interpretação e síntese. Apresenta o trabalho de forma clara e organizada.	Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos
Trabalho Prático	30%	Qualidade científica do trabalho realizado. Recolha e tratamento de informação. Organização, apresentação e criatividade. Cumprimento das orientações e prazos estabelecidos. Capacidade de trabalho individual e/ou em grupo.	Recolhe e trata adequadamente a informação. Estrutura o trabalho de forma lógica e coerente. Utiliza recursos diversificados na apresentação do trabalho. Apresenta espírito de iniciativa e responsabilidade. Participa ativamente nas tarefas propostas.	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo
Observação de Aula	10%	Interesse: Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; formula perguntas (mostra curiosidade, procura esclarecimento, aprofundamento, desenvolvimento). Progresso: Transforma conhecimento em ação (executa/redige/elabora/argumenta/questiona/...); utiliza vocabulário científico Comunicação em ciéncia. Atitudes – Responsabilidade: Traz o material necessário para a aula; É pontual. Atitudes – Autonomia: Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso.	Realiza de forma consistente as tarefas propostas em aula com empenho e cuidado. Participa nas atividades, interagindo com os colegas e o professor de modo cooperativo e respeitador. Formula perguntas pertinentes, demonstrando curiosidade, interesse em aprofundar e esclarecer as aprendizagens. Aplica os conhecimentos adquiridos na realização de tarefas (escritas, orais ou práticas). Utiliza vocabulário geográfico e científico com propriedade nas suas intervenções ou trabalhos. Apresenta argumentos, explicações ou questões que revelam compreensão dos conteúdos trabalhados. Comparece com o material necessário,	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Informação e comunicação Bem-estar, saúde e ambiente

			<p>demonstrando preparação para a aula. Revela pontualidade e assiduidade, cumprindo os horários com regularidade. Adota comportamentos adequados ao contexto da aula, ajustando-se às dinâmicas propostas. Gere o seu tempo e tarefas com autonomia, revelando iniciativa e autorregulação.</p>	
--	--	--	--	--

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 8º	Departamento: Ciências Sociais e Humanas Disciplina: Geografia	Curso: Ensino Básico
--	---	-----------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Fichas de avaliação	60%	Domínio dos conteúdos programáticos. Capacidade de mobilização dos conhecimentos em diferentes contextos. Aplicação correta de conceitos geográficos. Interpretação de documentos geográficos (mapas, gráficos, imagens). Utilização adequada da linguagem geográfica.	Responde de forma correta e fundamentada às questões colocadas. Aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas. Utiliza corretamente os conceitos e vocabulário da disciplina. Demonstra capacidade de análise, interpretação e síntese. Apresenta o trabalho de forma clara e organizada.	Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos
Trabalho Prático	30%	Qualidade científica do trabalho realizado. Recolha e tratamento de informação. Organização, apresentação e criatividade. Cumprimento das orientações e prazos estabelecidos. Capacidade de trabalho individual e/ou em grupo.	Recolhe e trata adequadamente a informação. Estrutura o trabalho de forma lógica e coerente. Utiliza recursos diversificados na apresentação do trabalho. Apresenta espírito de iniciativa e responsabilidade. Participa ativamente nas tarefas propostas.	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo
Observação de Aula	10%	Interesse: Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; formula perguntas (mostra curiosidade, procura esclarecimento, aprofundamento, desenvolvimento). Progresso: Transforma conhecimento em ação (executa/redige/elabora/argumenta/questiona/...); utiliza vocabulário científico Comunicação em ciéncia. Atitudes – Responsabilidade: Traz o material necessário para a aula; É pontual. Atitudes – Autonomia: Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso.	Realiza de forma consistente as tarefas propostas em aula com empenho e cuidado. Participa nas atividades, interagindo com os colegas e o professor de modo cooperativo e respeitador. Formula perguntas pertinentes, demonstrando curiosidade, interesse em aprofundar e esclarecer as aprendizagens. Aplica os conhecimentos adquiridos na realização de tarefas (escritas, orais ou práticas). Utiliza vocabulário geográfico e científico com propriedade nas suas intervenções ou trabalhos. Apresenta argumentos, explicações ou questões que revelam compreensão dos conteúdos trabalhados. Comparece com o material necessário,	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Informação e comunicação Bem-estar, saúde e ambiente

			<p>demonstrando preparação para a aula. Revela pontualidade e assiduidade, cumprindo os horários com regularidade. Adota comportamentos adequados ao contexto da aula, ajustando-se às dinâmicas propostas. Gere o seu tempo e tarefas com autonomia, revelando iniciativa e autorregulação.</p>	
--	--	--	--	--

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 9º	Departamento: Ciências Sociais e Humanas Disciplina: Geografia	Curso: Ensino Básico
--	---	-----------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Fichas de avaliação	60%	Domínio dos conteúdos programáticos. Capacidade de mobilização dos conhecimentos em diferentes contextos. Aplicação correta de conceitos geográficos. Interpretação de documentos geográficos (mapas, gráficos, imagens). Utilização adequada da linguagem geográfica.	Responde de forma correta e fundamentada às questões colocadas. Aplica os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas. Utiliza corretamente os conceitos e vocabulário da disciplina. Demonstra capacidade de análise, interpretação e síntese. Apresenta o trabalho de forma clara e organizada.	Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos
Trabalho Prático	30%	Qualidade científica do trabalho realizado. Recolha e tratamento de informação. Organização, apresentação e criatividade. Cumprimento das orientações e prazos estabelecidos. Capacidade de trabalho individual e/ou em grupo.	Recolhe e trata adequadamente a informação. Estrutura o trabalho de forma lógica e coerente. Utiliza recursos diversificados na apresentação do trabalho. Apresenta espírito de iniciativa e responsabilidade. Participa ativamente nas tarefas propostas.	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo
Observação de Aula	10%	Interesse: Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; formula perguntas (mostra curiosidade, procura esclarecimento, aprofundamento, desenvolvimento). Progresso: Transforma conhecimento em ação (executa/redige/elabora/argumenta/questiona/...); utiliza vocabulário científico Comunicação em ciéncia. Atitudes – Responsabilidade: Traz o material necessário para a aula; É pontual. Atitudes – Autonomia: Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso.	Realiza de forma consistente as tarefas propostas em aula com empenho e cuidado. Participa nas atividades, interagindo com os colegas e o professor de modo cooperativo e respeitador. Formula perguntas pertinentes, demonstrando curiosidade, interesse em aprofundar e esclarecer as aprendizagens. Aplica os conhecimentos adquiridos na realização de tarefas (escritas, orais ou práticas). Utiliza vocabulário geográfico e científico com propriedade nas suas intervenções ou trabalhos. Apresenta argumentos, explicações ou questões que revelam compreensão dos conteúdos trabalhados. Comparece com o material necessário,	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Informação e comunicação Bem-estar, saúde e ambiente

			<p>demonstrando preparação para a aula. Revela pontualidade e assiduidade, cumprindo os horários com regularidade. Adota comportamentos adequados ao contexto da aula, ajustando-se às dinâmicas propostas. Gere o seu tempo e tarefas com autonomia, revelando iniciativa e autorregulação.</p>	
--	--	--	--	--

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º	Departamento: Ciências Sociais e Humanas Disciplina: Geografia A	Curso: Ensino Secundário
---	---	---------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Fichas de avaliação	60%	Domínio dos conteúdos programáticos. Aplicação de conhecimentos em diferentes contextos. Interpretação de documentos geográficos (mapas, gráficos, imagens). Correta utilização do vocabulário geográfico. Clareza, estrutura e fundamentação das respostas.	Aplica conceitos com correção e oportunidade. Interpreta adequadamente fontes diversas. Resolve situações-problema com base em dados geográficos. Utiliza vocabulário técnico de forma precisa. Apresenta respostas bem estruturadas e coerentes.	Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos
Trabalho prático	15%	Qualidade científica e rigor do trabalho apresentado. Seleção, tratamento e apresentação da informação. Cooperação e participação nas tarefas de grupo. Cumprimento das orientações dadas e dos prazos definidos.	Participa ativamente na elaboração do trabalho em grupo. Contribui com ideias, dados ou tarefas para o objetivo comum. Coopera com os colegas, respeitando diferentes pontos de vista. Organiza e apresenta a informação com clareza e pertinência. Cumprem os prazos estabelecidos.	Relacionamento interpessoal Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia
Trabalho individual	15%	Organização e clareza na apresentação do conteúdo. Originalidade, reflexão e fundamentação do pensamento. Capacidade de trabalhar de forma autónoma e responsável. Qualidade na comunicação da informação.	Elabora o trabalho com rigor e autonomia. Apresenta argumentos fundamentados. Estrutura o trabalho de forma coerente. Demonstra iniciativa e sentido crítico.	Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação Linguagens e textos
Observação de Aula	10%	Interesse: Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; formula perguntas (mostra curiosidade, procura esclarecimento, aprofundamento, desenvolvimento).	Realiza de forma consistente as tarefas propostas em aula com empenho e cuidado. Participa nas atividades, interagindo com os colegas e o professor de modo cooperativo e respeitador. Formula perguntas pertinentes, demonstrando	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Informação e comunicação

	<p>Progresso: Transforma conhecimento em ação (executa/redige/elabora/argumenta/questiona/...); utiliza vocabulário científico Comunicação em ciência.</p> <p>Atitudes – Responsabilidade: Traz o material necessário para a aula; É pontual.</p> <p>Atitudes – Autonomia: Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso.</p>	<p>curiosidade, interesse em aprofundar e esclarecer as aprendizagens.</p> <p>Aplica os conhecimentos adquiridos na realização de tarefas (escritas, orais ou práticas).</p> <p>Utiliza vocabulário geográfico e científico com propriedade nas suas intervenções ou trabalhos.</p> <p>Apresenta argumentos, explicações ou questões que revelam compreensão dos conteúdos trabalhados.</p> <p>Comparece com o material necessário, demonstrando preparação para a aula.</p> <p>Revela pontualidade e assiduidade, cumprindo os horários com regularidade.</p> <p>Adota comportamentos adequados ao contexto da aula, ajustando-se às dinâmicas propostas.</p> <p>Gere o seu tempo e tarefas com autonomia, revelando iniciativa e autorregulação.</p>	Bem-estar, saúde e ambiente
--	---	--	-----------------------------

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
 Tem um propósito diagnóstico;
 Fornece informação constante ao aluno;
 Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 11º		Departamento: Ciências Sociais e Humanas Disciplina: Geografia A	Curso: Ensino Secundário	
Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Fichas de avaliação	60%	Domínio dos conteúdos programáticos. Aplicação de conhecimentos em diferentes contextos. Interpretação de documentos geográficos (mapas, gráficos, imagens). Correta utilização do vocabulário geográfico. Clareza, estrutura e fundamentação das respostas.	Aplica conceitos com correção e oportunidade. Interpreta adequadamente fontes diversas. Resolve situações-problema com base em dados geográficos. Utiliza vocabulário técnico de forma precisa. Apresenta respostas bem estruturadas e coerentes.	Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos
Trabalho prático	15%	Qualidade científica e rigor do trabalho apresentado. Seleção, tratamento e apresentação da informação. Cooperação e participação nas tarefas de grupo. Cumprimento das orientações dadas e dos prazos definidos.	Participa ativamente na elaboração do trabalho em grupo. Contribui com ideias, dados ou tarefas para o objetivo comum. Coopera com os colegas, respeitando diferentes pontos de vista. Organiza e apresenta a informação com clareza e pertinência. Cumprem os prazos estabelecidos.	Relacionamento interpessoal Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia
Trabalho individual	15%	Organização e clareza na apresentação do conteúdo. Originalidade, reflexão e fundamentação do pensamento. Capacidade de trabalhar de forma autónoma e responsável. Qualidade na comunicação da informação.	Elabora o trabalho com rigor e autonomia. Apresenta argumentos fundamentados. Estrutura o trabalho de forma coerente. Demonstra iniciativa e sentido crítico.	Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação Linguagens e textos
Observação de Aula	10%	Interesse: Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; formula perguntas (mostra curiosidade, procura esclarecimento, aprofundamento,	Realiza de forma consistente as tarefas propostas em aula com empenho e cuidado. Participa nas atividades, interagindo com os colegas e o professor de modo cooperativo e respeitador.	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia

	<p>desenvolvimento).</p> <p>Progresso: Transforma conhecimento em ação (executa/redige/elabora/argumenta/questiona/...); utiliza vocabulário científico Comunicação em ciência.</p> <p>Atitudes – Responsabilidade: Traz o material necessário para a aula; É pontual.</p> <p>Atitudes – Autonomia: Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso.</p>	<p>Formula perguntas pertinentes, demonstrando curiosidade, interesse em aprofundar e esclarecer as aprendizagens. Aplica os conhecimentos adquiridos na realização de tarefas (escritas, orais ou práticas).</p> <p>Utiliza vocabulário geográfico e científico com propriedade nas suas intervenções ou trabalhos.</p> <p>Apresenta argumentos, explicações ou questões que revelam compreensão dos conteúdos trabalhados.</p> <p>Comparece com o material necessário, demonstrando preparação para a aula.</p> <p>Revela pontualidade e assiduidade, cumprindo os horários com regularidade.</p> <p>Adota comportamentos adequados ao contexto da aula, ajustando-se às dinâmicas propostas.</p> <p>Gere o seu tempo e tarefas com autonomia, revelando iniciativa e autorregulação.</p>	<p>Informação e comunicação</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p>
--	--	---	--

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
 Tem um propósito diagnóstico;
 Fornece informação constante ao aluno;
 Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 12º	Departamento: Ciências Sociais e Humanas Disciplina: Geografia C	Curso: Ensino Secundário
---	---	---------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Fichas de avaliação	50%	Domínio e aplicação dos conteúdos programáticos. Capacidade de interpretação de dados espaciais e documentos. Utilização do vocabulário geográfico com propriedade. Análise crítica de problemas e fenómenos geográficos. Clareza, rigor e estruturação na apresentação das respostas.	Aplica corretamente os conceitos da disciplina. Interpreta gráficos, mapas, imagens e textos. Resolve problemas com base em informação geográfica. Usa vocabulário específico e adequado. Apresenta as respostas de forma clara, lógica e estruturada.	Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos
Trabalho Prático	40%	Qualidade científica e rigor técnico do trabalho apresentado. Capacidade de recolha, seleção e tratamento de informação. Organização e estruturação do trabalho. Criatividade e autonomia na abordagem dos temas. Capacidade de trabalho em grupo e cumprimento dos prazos.	Elabora trabalhos bem fundamentados e com fontes adequadas. Organiza e comunica a informação com clareza. Apresenta originalidade e espírito crítico. Trabalha de forma autónoma e/ou colaborativa. Cumpre os prazos estabelecidos.	Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal Pensamento crítico e pensamento criativo
Observação de Aula	10%	Interesse: Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; formula perguntas (mostra curiosidade, procura esclarecimento, aprofundamento, desenvolvimento). Progresso: Transforma conhecimento em ação (executa/redige/elabora/argumenta/questiona/...); utiliza vocabulário científico Comunicação em ciéncia. Atitudes – Responsabilidade: Traz o material necessário para a aula; É pontual. Atitudes – Autonomia: Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso.	Realiza de forma consistente as tarefas propostas em aula com empenho e cuidado. Participa nas atividades, interagindo com os colegas e o professor de modo cooperativo e respeitador. Formula perguntas pertinentes, demonstrando curiosidade, interesse em aprofundar e esclarecer as aprendizagens. Aplica os conhecimentos adquiridos na realização de tarefas (escritas, orais ou práticas). Utiliza vocabulário geográfico e científico com propriedade nas suas intervenções ou trabalhos. Apresenta argumentos, explicações ou questões que revelam compreensão dos conteúdos trabalhados. Comparece com o material necessário,	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Informação e comunicação Bem-estar, saúde e ambiente

		<p>demonstrando preparação para a aula. Revela pontualidade e assiduidade, cumprindo os horários com regularidade. Adota comportamentos adequados ao contexto da aula, ajustando-se às dinâmicas propostas. Gere o seu tempo e tarefas com autonomia, revelando iniciativa e autorregulação.</p>	
--	--	--	--

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º	Departamento: Ciências Sociais e Humanas Disciplina: DO	Curso: Técnico de Contabilidade
---	--	--

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	60%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Trabalho individual	30%	Rigor Pertinência Responsabilidade Autonomia Adequação	- Aplicam conhecimentos - Transformam conhecimento em ação - Comunicam e elaboram novas representações de informação; - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Autonomia e desenvolvimento pessoal Saber científico, técnico e tecnológico
Observação de Aula	10%	Pertinência Autonomia Responsabilidade Comprometimento	- Realizam as tarefas propostas em aula - Transformam conhecimento em ação - Trazem o material necessário para a aula - Adequam o comportamento ao contexto da aula em curso	Informação e Comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º	Departamento: Ciências Sociais e Humanas	Curso: Técnico de Contabilidade
	Disciplina: OGE	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	60%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Trabalho individual	30%	Rigor Pertinência Responsabilidade Autonomia Adequação	- Aplicam conhecimentos - Transformam conhecimento em ação - Comunicam e elaboram novas representações de informação; - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Autonomia e desenvolvimento pessoal Saber científico, técnico e tecnológico
Observação de Aula	10%	Pertinência Autonomia Responsabilidade Comprometimento	- Realizam as tarefas propostas em aula - Transformam conhecimento em ação - Trazem o material necessário para a aula - Adequam o comportamento ao contexto da aula em curso	Informação e Comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º	Departamento: Ciências Sociais e Humanas	Curso: Técnico de contabilidade
	Disciplina: Contabilidade e auditoria	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	60%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Trabalho individual	30%	Rigor Pertinência Responsabilidade Autonomia Adequação	- Aplicam conhecimentos - Transformam conhecimento em ação - Comunicam e elaboram novas representações de informação; - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Autonomia e desenvolvimento pessoal Saber científico, técnico e tecnológico
Observação de Aula	10%	Pertinência Autonomia Responsabilidade Comprometimento	- Realizam as tarefas propostas em aula - Transformam conhecimento em ação - Trazem o material necessário para a aula - Adequam o comportamento ao contexto da aula em curso	Informação e Comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 11º	Departamento: Ciências Sociais e Humanas Disciplina: OEAG	Curso: Técnico de informática de gestão
---	--	--

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	60%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Trabalho individual	30%	Rigor Pertinência Responsabilidade Autonomia Adequação	- Aplicam conhecimentos - Transformam conhecimento em ação - Comunicam e elaboram novas representações de informação; - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Autonomia e desenvolvimento pessoal Saber científico, técnico e tecnológico
Observação de Aula	10%	Pertinência Autonomia Responsabilidade Comprometimento	- Realizam as tarefas propostas em aula - Transformam conhecimento em ação - Trazem o material necessário para a aula - Adequam o comportamento ao contexto da aula em curso	Informação e Comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua; Tem um propósito diagnóstico; Fornece informação constante ao aluno; Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 11º	Departamento: Ciências Sociais e Humanas Disciplina: Economia A	Curso: Científico-Humanístico de Ciências Socioeconómicas
---	--	--

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	65%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Trabalho Prático	25%	Rigor Pertinência Responsabilidade Autonomia Adequação	- Aplicam conhecimentos - Transformam conhecimento em ação - Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; - Colaboram com os colegas trabalham em grupo; - Comunicam e elaboram novas representações de informação; - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Autonomia e desenvolvimento pessoal Saber científico, técnico e tecnológico
Observação de Aula	10%	Pertinência Autonomia Responsabilidade Comprometimento	- Realizam as tarefas propostas em aula - Transformam conhecimento em ação - Colaboram com os colegas/ trabalham em grupo - Trazem o material necessário para a aula - Adequam o comportamento ao contexto da aula em curso	Informação e Comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 12º	Departamento: Ciências Sociais e Humanas Disciplina: Direito	Curso: Científico-Humanístico
---	---	--------------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	60%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Trabalho individual	30%	Rigor Pertinência Responsabilidade Autonomia Adequação	- Aplicam conhecimentos - Transformam conhecimento em ação - Comunicam e elaboram novas representações de informação; - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Autonomia e desenvolvimento pessoal Saber científico, técnico e tecnológico
Observação de Aula	10%	Pertinência Autonomia Responsabilidade Comprometimento	- Realizam as tarefas propostas em aula - Transformam conhecimento em ação - Trazem o material necessário para a aula - Adequam o comportamento ao contexto da aula em curso	Informação e Comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua; Tem um propósito diagnóstico; Fornece informação constante ao aluno; Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º e 11º	Departamento: Ciências Sociais e Humanas	Cursos profissionais de Informática de Gestão e de Alojamento Hoteleiro
	Disciplina: Economia	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste (Módulos 1 a 7)	65%	Rigor Adequação Pertinência	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão 	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Trabalho Prático (Módulos 1 a 7)	25%	Rigor Pertinência Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicam conhecimentos - Transformam conhecimento em ação - Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; - Colaboram com os colegas trabalham em grupo; - Comunicam e elaboram novas representações de informação; - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; 	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo
Trabalho Prático (Módulo 8)	90%	Autonomia Adequação	<ul style="list-style-type: none"> - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita 	Autonomia e desenvolvimento pessoal Saber científico, técnico e tecnológico
Observação de Aula	10%	Pertinência Autonomia Responsabilidade Comprometimento	<ul style="list-style-type: none"> - Realizam as tarefas propostas em aula - Transformam conhecimento em ação - Colaboram com os colegas/ trabalham em grupo - Trazem o material necessário para a aula - Adequam o comportamento ao contexto da aula em curso 	Informação e Comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º	Departamento: Ciências Sociais e Humanas Disciplina: Economia A (10º ano)	Curso: Científico-Humanístico
---	--	--------------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	65%	Rigor Adequação Pertinência	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão 	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Trabalho Prático	25%	Rigor Pertinência Responsabilidade Comprometimento Autonomia Adequação	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicam conhecimentos - Transformam conhecimento em ação - Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; - Colaboram com os colegas trabalham em grupo; - Comunicam e elaboram novas representações de informação; - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Persistem e são resilientes (procura de alternativas; superação do erro; procura estratégias para a sua resolução); 	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Observação de Aula	10%	Pertinência Autonomia Responsabilidade Comprometimento	<ul style="list-style-type: none"> - Realizam as tarefas propostas em aula - Transformam conhecimento em ação - Trazem o material necessário para a aula - Adequam o comportamento ao contexto da aula em curso - São pontuais; - Interagem com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade - Persistem (procura de alternativas; superação do erro; procura estratégias para a sua resolução) 	Informação e Comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua; Tem um propósito diagnóstico; Fornece informação constante ao aluno; Envolve os alunos

Critérios de Avaliação

- a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 11º	Departamento: Ciências Sociais e Humanas		Curso: Técnico de apoio à gestão desportiva
	Disciplina: OGD_Cont		

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	60%	Rigor Adequação Pertinência	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão 	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Trabalho Prático	30%	Rigor Pertinência Responsabilidade Comprometimento Autonomia Adequação	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicam conhecimentos - Transformam conhecimento em ação - Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; - Colaboram com os colegas trabalham em grupo; - Comunicam e elaboram novas representações de informação; - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Persistem e são resilientes (procura de alternativas; superação do erro; procura estratégias para a sua resolução); 	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Autonomia e desenvolvimento pessoal
Observação de Aula	10%	Pertinência Autonomia Responsabilidade Comprometimento	<ul style="list-style-type: none"> - Realizam as tarefas propostas em aula - Transformam conhecimento em ação - Trazem o material necessário para a aula - Adequam o comportamento ao contexto da aula em curso - São pontuais; - Interagem com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade - Persistem (procura de alternativas; superação do erro; procura estratégias para a sua resolução) 	Informação e Comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

Critérios de Avaliação

- a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 2025-2026	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais	Disciplina: Matemática Aplicada e Ciências Sociais	Curso: Científico-Humanístico	
Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	75%	Rigor Adequação Pertinência	<ul style="list-style-type: none"> -Adquirem os conhecimentos específicos; -Aplicam o conhecimento; - Transformam conhecimento em ação (executam/redigem/elaboram/argumentam/questionam/...) interpretam informação, planeiam e conduzem pesquisas; -Dominam capacidades nucleares da compreensão e da expressão no domínio da linguagem matemática; --Convocam diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística; utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; -Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita; -Comunicam e elaboram novas representações de informação; -Transformam a informação em conhecimento; 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber científico, técnico e tecnológico - Linguagens e textos - Pensamento crítico e pensamento criativo - Raciocínio e resolução de problemas
Tarefas/ Trabalho de Projeto	15%	Rigor Responsabilidade Autonomia Adequação	<ul style="list-style-type: none"> Aplicam os conhecimentos; -Dominam capacidades nucleares da compreensão e da expressão no domínio da linguagem matemática; -Utilizam de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência -Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; -Argumentam e fundamentam as suas posições e opções; -Convocam diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística; utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; -Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita; -Comunicam e elaboram novas representações de informação -Transformam a informação em conhecimento; 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber científico, técnico e tecnológico - Linguagens e textos - Pensamento crítico e pensamento criativo - Raciocínio e resolução de problemas - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Pertinência Comprometimento Adequação	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; -Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; -Transforma conhecimento em ação (executa/redige/elabora/ argumenta/questiona/...); 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber científico, técnico e tecnológico - Linguagens e textos - Pensamento crítico e pensamento criativo - Raciocínio e resolução de problemas - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Relacionamento interpessoal - Bem estar, saúde e ambiente

Critérios de Avaliação

			-Utiliza vocabulário científico Avaliação da comunicação matemática; -Traz o material necessário para a sala de aula; -Adequa o comportamento ao contexto da aula.	
--	--	--	--	--

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 2025-2026	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: Matemática			3º Ciclo
<i>Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos</i>				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	75%	Rigor Adequação Pertinência	<ul style="list-style-type: none"> -Adquirem os conhecimentos específicos; -Aplicam o conhecimento; - Transformam conhecimento em ação (executam/redigem/elaboram/argumentam/questionam/...) interpretam informação, planeiam e conduzem pesquisas; -Dominam capacidades nucleares da compreensão e da expressão no domínio da linguagem matemática; --Convocam diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística; utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; -Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita; -Comunicam e elaboram novas representações de informação; -Transformam a informação em conhecimento; 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber científico, técnico e tecnológico - Linguagens e textos - Pensamento crítico e pensamento criativo - Raciocínio e resolução de problemas
Questões aula	15%	Rigor Responsabilidade Autonomia Adequação	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicam os conhecimentos; -Dominam capacidades nucleares da compreensão e da expressão no domínio da linguagem matemática; -Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; -Argumentam e fundamentam as suas posições e opções; -Convocam diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística; utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; -Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita; -Comunicam e elaboram novas representações de informação -Transformam a informação em conhecimento; 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber científico, técnico e tecnológico - Linguagens e textos - Pensamento crítico e pensamento criativo - Raciocínio e resolução de problemas - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Pertinência Comprometimento Adequação	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; -Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; -Transforma conhecimento em ação (executa/redige/elabora/ argumenta/questiona/...); -Utiliza vocabulário científico Avaliação da comunicação matemática; -Traz o material necessário para a sala de aula; -Adequa o comportamento ao contexto da aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber científico, técnico e tecnológico - Linguagens e textos - Pensamento crítico e pensamento criativo - Raciocínio e resolução de problemas - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Relacionamento interpessoal - Bem estar, saúde e ambiente

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 2025-2026	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: Matemática	Curso: Profissionais		
Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	40%	Rigor Adequação Pertinência	<ul style="list-style-type: none"> -Adquirem os conhecimentos específicos; -Aplicam o conhecimento; - Transformam conhecimento em ação (executam/redigem/elaboram/argumentam/questionam/...) interpretam informação, planeiam e conduzem pesquisas; -Dominam capacidades nucleares da compreensão e da expressão no domínio da linguagem matemática; --Convocam diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística; utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; -Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita; -Comunicam e elaboram novas representações de informação; -Transformam a informação em conhecimento; 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber científico, técnico e tecnológico - Linguagens e textos - Pensamento crítico e pensamento criativo - Raciocínio e resolução de problemas
Tarefas/ Trabalho	50%	Rigor Responsabilidade Autonomia Adequação	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicam os conhecimentos; -Dominam capacidades nucleares da compreensão e da expressão no domínio da linguagem matemática; -Utilizam de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência -Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; -Argumentam e fundamentam as suas posições e opções; -Convocam diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística; utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; -Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita; -Comunicam e elaboram novas representações de informação -Transformam a informação em conhecimento; 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber científico, técnico e tecnológico - Linguagens e textos - Pensamento crítico e pensamento criativo - Raciocínio e resolução de problemas - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Pertinência Comprometimento Adequação	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; -Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; -Transforma conhecimento em ação (executa/redige/elabora/ argumenta/questiona/...); 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber científico, técnico e tecnológico - Linguagens e textos - Pensamento crítico e pensamento criativo - Raciocínio e resolução de problemas - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Relacionamento interpessoal - Bem estar, saúde e ambiente

Critérios de Avaliação

		<ul style="list-style-type: none">-Utiliza vocabulário científico Avaliação da comunicação matemática;-Traz o material necessário para a sala de aula;-Adequa o comportamento ao contexto da aula	
--	--	---	--

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 2025-2026	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: Matemática A			Curso: Científico-Humanístico
Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	75%	Rigor Adequação Pertinência	<ul style="list-style-type: none"> -Adquirem os conhecimentos específicos; -Aplicam o conhecimento; - Transformam conhecimento em ação (executam/redigem/elaboram/argumentam/questionam/...) interpretam informação, planeiam e conduzem pesquisas; -Dominam capacidades nucleares da compreensão e da expressão no domínio da linguagem matemática; --Convocam diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística; utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; -Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita; -Comunicam e elaboram novas representações de informação; -Transformam a informação em conhecimento; 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber científico, técnico e tecnológico - Linguagens e textos - Pensamento crítico e pensamento criativo - Raciocínio e resolução de problemas
Tarefas/ Trabalho de Projeto	15%	Rigor Responsabilidade Autonomia Adequação	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicam os conhecimentos; -Dominam capacidades nucleares da compreensão e da expressão no domínio da linguagem matemática; -Utilizam de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência -Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; -Argumentam e fundamentam as suas posições e opções; -Convocam diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística; utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; -Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita; -Comunicam e elaboram novas representações de informação -Transformam a informação em conhecimento; 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber científico, técnico e tecnológico - Linguagens e textos - Pensamento crítico e pensamento criativo - Raciocínio e resolução de problemas - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Pertinência Comprometimento Adequação	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; -Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; -Transforma conhecimento em ação (executa/redige/elabora/ argumenta/questiona/...); 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber científico, técnico e tecnológico - Linguagens e textos - Pensamento crítico e pensamento criativo - Raciocínio e resolução de problemas - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Relacionamento interpessoal - Bem estar, saúde e ambiente

Critérios de Avaliação

			-Utiliza vocabulário científico Avaliação da comunicação matemática; -Traz o material necessário para a sala de aula; -Adequa o comportamento ao contexto da aula	
--	--	--	---	--

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 7º, 8º e 9º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais	Curso: Científico Humanístico
	Disciplina: CFQ	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	60%	Rigor Adequação Pertinência	. Adquirem os conhecimentos específicos . Aplicam conhecimentos . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita . Transformam conhecimento em ação	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação
Trabalho Prático	30%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	. Aplicam conhecimentos . Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral . Argumentam e fundamentam as suas posições e opções . Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar,...., de forma crítica e autónoma	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	. Transformam conhecimento em ação . Utiliza vocabulário científico . Realiza tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula . Adequa comportamentos ao contexto da aula . Traz o material necessário para a aula . É pontual	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 12º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: Física	Curso: Científico Humanístico
---	---	--------------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	70%	Rigor Adequação Pertinência	. Adquirem os conhecimentos específicos . Aplicam conhecimentos . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita . Transformam conhecimento em ação	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação
Trabalho Prático	20%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	. Aplicam conhecimentos . Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral . Argumentam e fundamentam as suas posições e opções . Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar,...., de forma crítica e autónoma	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	. Transformam conhecimento em ação . Utiliza vocabulário científico . Realiza tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula . Adequa comportamentos ao contexto da aula . Traz o material necessário para a aula . É pontual	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º e 11º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: Física e Química - A	Curso: Científico Humanístico
---	---	--------------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	80%	Rigor Adequação Pertinência	. Adquirem os conhecimentos específicos . Aplicam conhecimentos . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita . Transformam conhecimento em ação	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação
Trabalho Prático	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	. Aplicam conhecimentos . Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral . Argumentam e fundamentam as suas posições e opções . Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar,...., de forma crítica e autónoma	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	. Transformam conhecimento em ação . Utiliza vocabulário científico . Realiza tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula . Adequa comportamentos ao contexto da aula . Traz o material necessário para a aula . É pontual	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua; Tem um propósito diagnóstico; Fornece informação constante ao aluno; Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º e 11º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: Física e Química	Curso: ELE/ AXS/MEC/GPS
---	---	--------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	40%	Rigor Adequação Pertinência	. Adquirem os conhecimentos específicos . Aplicam conhecimentos . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita . Transformam conhecimento em ação	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação
Trabalho Prático	50%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	. Aplicam conhecimentos . Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral . Argumentam e fundamentam as suas posições e opções . Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar,...., de forma crítica e autónoma	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	. Transformam conhecimento em ação . Utiliza vocabulário científico . Realiza tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula . Adequa comportamentos ao contexto da aula . Traz o material necessário para a aula . É pontual	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º e 11º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais	Curso: Controlo de Qualidade Alimentar
	Disciplina: Gestão da Qualidade Alimentar	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	40%	Rigor Adequação Pertinência	. Adquirem os conhecimentos específicos . Aplicam conhecimentos . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita . Transformam conhecimento em ação	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação
Trabalho Prático	50%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	. Aplicam conhecimentos . Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral . Argumentam e fundamentam as suas posições e opções . Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar,...., de forma crítica e autónoma	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	. Transformam conhecimento em ação . Utiliza vocabulário científico . Realiza tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula . Adequa comportamentos ao contexto da aula . Traz o material necessário para a aula . É pontual	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 12º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais	Curso: Científico Humanístico
	Disciplina: Química	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	70%	Rigor Adequação Pertinência	. Adquirem os conhecimentos específicos . Aplicam conhecimentos . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita . Transformam conhecimento em ação	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação
Trabalho Prático	20%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	. Aplicam conhecimentos . Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral . Argumentam e fundamentam as suas posições e opções . Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar,...., de forma crítica e autónoma	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	. Transformam conhecimento em ação . Utiliza vocabulário científico . Realiza tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula . Adequa comportamentos ao contexto da aula . Traz o material necessário para a aula . É pontual	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º e 11º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais		Curso: Controlo de Qualidade Alimentar
	Disciplina: Química		

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	40%	Rigor Adequação Pertinência	. Adquirem os conhecimentos específicos . Aplicam conhecimentos . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita . Transformam conhecimento em ação	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação
Trabalho Prático	50%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	. Aplicam conhecimentos . Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral . Argumentam e fundamentam as suas posições e opções . Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar,...., de forma crítica e autónoma	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	. Transformam conhecimento em ação . Utiliza vocabulário científico . Realiza tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula . Adequa comportamentos ao contexto da aula . Traz o material necessário para a aula . É pontual	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua; Tem um propósito diagnóstico; Fornece informação constante ao aluno; Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º e 11º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais	Curso: Controlo de Qualidade Alimentar
	Disciplina: Química	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	40%	Rigor Adequação Pertinência	. Adquirem os conhecimentos específicos . Aplicam conhecimentos . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita . Transformam conhecimento em ação	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação
Trabalho Prático	50%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	. Aplicam conhecimentos . Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral . Argumentam e fundamentam as suas posições e opções . Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar,...., de forma crítica e autónoma	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	. Transformam conhecimento em ação . Utiliza vocabulário científico . Realiza tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula . Adequa comportamentos ao contexto da aula . Traz o material necessário para a aula . É pontual	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º e 11º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais	Curso: Controlo de Qualidade Alimentar
	Disciplina: Química Analítica	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	40%	Rigor Adequação Pertinência	. Adquirem os conhecimentos específicos . Aplicam conhecimentos . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita . Transformam conhecimento em ação	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação
Trabalho Prático	50%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	. Aplicam conhecimentos . Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral . Argumentam e fundamentam as suas posições e opções . Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar,...., de forma crítica e autónoma	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	. Transformam conhecimento em ação . Utiliza vocabulário científico . Realiza tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula . Adequa comportamentos ao contexto da aula . Traz o material necessário para a aula . É pontual	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º e 11º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais	Curso: Controlo de Qualidade Alimentar
	Disciplina: Química dos Alimentos	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	40%	Rigor Adequação Pertinência	. Adquirem os conhecimentos específicos . Aplicam conhecimentos . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita . Transformam conhecimento em ação	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação
Trabalho Prático	50%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	. Aplicam conhecimentos . Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados . Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral . Argumentam e fundamentam as suas posições e opções . Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar,...., de forma crítica e autónoma	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	. Transformam conhecimento em ação . Utiliza vocabulário científico . Realiza tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula . Adequa comportamentos ao contexto da aula . Traz o material necessário para a aula . É pontual	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10.º e 11.º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais	Curso: Científico-Humanístico
	Disciplina: Biologia e Geologia	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	80%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam o conhecimento em ação	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo
Trabalho Prático	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	- Aplicam conhecimentos - Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, ..., de forma crítica e autónoma	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	- Transformam o conhecimento em ação - Utilizam vocabulário adequado - Realizam tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula - Adequa comportamentos ao contexto de aula - Traz o material necessário para a aula - É pontual	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Cidadania e participação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 12.º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais	Curso: Científico-Humanístico
	Disciplina: Biologia	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	60%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam o conhecimento em ação	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo
Trabalho Prático	30%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	- Aplicam conhecimentos - Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, ..., de forma crítica e autónoma	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	- Transformam o conhecimento em ação - Utilizam vocabulário adequado - Realizam tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula - Adequa comportamentos ao contexto de aula - Traz o material necessário para a aula - É pontual	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Cidadania e participação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Linguagens e textos

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua; Tem um propósito diagnóstico; Fornece informação constante ao aluno; Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Curriculo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 7.º, 8.º e 9.º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais	Curso: 3.º Ciclo
	Disciplina: Ciências Naturais	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	60%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam o conhecimento em ação	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo
Trabalho Prático	30%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	- Aplicam conhecimentos - Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, ..., de forma crítica e autónoma	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	- Transformam o conhecimento em ação - Utilizam vocabulário adequado - Realizam tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula - Adequa comportamentos ao contexto de aula - Traz o material necessário para a aula - É pontual	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Cidadania e participação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10.º e 11.º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais	Curso: Profissional Técnico Auxiliar De Saúde e Técnico de Controlo de qualidade Alimentar
	Disciplina: Biologia	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	50%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam o conhecimento em ação	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo
Trabalho Prático	40%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	- Aplicam conhecimentos - Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, ..., de forma crítica e autónoma	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	- Transformam o conhecimento em ação - Utilizam vocabulário adequado - Realizam tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula - Adequa comportamentos ao contexto de aula - Traz o material necessário para a aula - É pontual	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Cidadania e participação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10.º e 11.º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais		Curso: Profissional Técnico Auxiliar De Saúde
	Disciplina: CRI - Comunicação e Relações Interpessoais		

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	40%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam o conhecimento em ação	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo
Trabalho Prático	50%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	- Aplicam conhecimentos - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, ..., de forma crítica e autónoma	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	- Transformam o conhecimento em ação - Utilizam vocabulário adequado - Realizam tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula - Adequa comportamentos ao contexto de aula - Traz o material necessário para a aula - É pontual	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Cidadania e participação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10.º e 11.º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais		Curso: Profissional Técnico Auxiliar De Saúde
	Disciplina: GOSCS - Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde		

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	40%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam o conhecimento em ação	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo
Trabalho Prático	50%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	- Aplicam conhecimentos - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, ..., de forma crítica e autónoma	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	- Transformam o conhecimento em ação - Utilizam vocabulário adequado - Realizam tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula - Adequa comportamentos ao contexto de aula - Traz o material necessário para a aula - É pontual	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Cidadania e participação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua; Tem um propósito diagnóstico; Fornece informação constante ao aluno; Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10.º e 11.º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais Disciplina: HSCG - Higiene, Segurança e Cuidados Gerais	Curso: Profissional Técnico Auxiliar De Saúde
---	--	--

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	40%	Rigor Adequação Pertinência	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam o conhecimento em ação 	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo
Trabalho Prático	50%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicam conhecimentos - Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, ..., de forma crítica e autónoma 	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	<ul style="list-style-type: none"> - Transformam o conhecimento em ação - Utilizam vocabulário adequado - Realizam tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula - Adequa comportamentos ao contexto de aula - Traz o material necessário para a aula - É pontual 	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Cidadania e participação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua; Tem um propósito diagnóstico; Fornece informação constante ao aluno; Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10.º e 11.º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais	Curso: Profissional Técnico Auxiliar De Saúde
	Disciplina: Saúde	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	40%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam o conhecimento em ação	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo
Trabalho Prático	50%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	- Aplicam conhecimentos - Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, ..., de forma crítica e autónoma	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	- Transformam o conhecimento em ação - Utilizam vocabulário adequado - Realizam tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula - Adequa comportamentos ao contexto de aula - Traz o material necessário para a aula - É pontual	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Cidadania e participação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 11.º e 12.º	Departamento: Matemática e Ciências Experimentais	Curso: Profissional Técnico de Controlo de qualidade Alimentar
	Disciplina: Microbiologia Alimentar	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Testes	40%	Rigor Adequação Pertinência	- Adquirem os conhecimentos específicos - Aplicam conhecimentos - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita - Transformam o conhecimento em ação	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo
Trabalho Prático	50%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação	- Aplicam conhecimentos - Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão na modalidade escrita e oral - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, ..., de forma crítica e autónoma	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal
Observação de Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Adequação Pertinência	- Transformam o conhecimento em ação - Utilizam vocabulário adequado - Realizam tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula - Adequa comportamentos ao contexto de aula - Traz o material necessário para a aula - É pontual	Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Cidadania e participação Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

<i>Ano de Escolaridade: 10º/11º/12º</i>	<i>Departamento: Tecnologias</i>		<i>Curso: Técnico de Produção em Metalomecânica Variante Programação e Maquinado</i>
	<i>Disciplina: Desenho Técnico</i>		

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

<i>Instrumento</i>	<i>Ponderação</i>	<i>Critérios a)</i>	<i>Descriidores a)</i>	<i>Áreas de Competência (PASEO)</i>
Teste	30%	Rigor	Os alunos: Adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Aplicam conhecimentos.	Linguagens e textos; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnológico.
Trabalho	60%	Rigor; Pertinência; Autonomia; Adequação.	Os alunos: Adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Transformam conhecimento em ação; Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; Adequam a ação aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais; Interpretam informação, planeiam e conduzem pesquisas; Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; Utilizam de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às tecnologias e à ciência;	Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnológico.
Observação de Aula	10%	Interesse; Progresso; Atitudes (responsabilidade e autonomia).	O aluno: Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; Faz registos organizados (orientados e/ou autónomos). Transforma conhecimento em ação; Traz o material necessário para a aula; É pontual; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso.	Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação ou pensamento crítico.

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
 Tem um propósito diagnóstico;
 Fornece informação constante ao aluno;
 Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º/11º	Departamento: Tecnologias		Curso: Técnico de Produção em Metalomecânica Variante Programação e Maquinagem
	Disciplina: Organização Industrial		

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descriidores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	60%	Rigor	Os alunos: Adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Aplicam conhecimentos.	Linguagens e textos; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnológico.
Trabalho	30%	Rigor; Pertinência; Autonomia; Adequação.	Os alunos: Adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Transformam conhecimento em ação; Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; Adequam a ação aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais; Interpretam informação, planeiam e conduzem pesquisas; Utilizam de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às tecnologias e à ciência;	Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnológico.
Observação de Aula	10%	Interesse; Progresso; Atitudes (responsabilidade e autonomia).	O aluno: Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; Faz registos organizados (orientados e/ou autónomos). Transforma conhecimento em ação; Traz o material necessário para a aula; É pontual; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso.	Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação ou pensamento crítico.

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
 Tem um propósito diagnóstico;
 Fornece informação constante ao aluno;
 Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º/11º/12º	Departamento: Tecnologias		Curso: Técnico de Produção em Metalomecânica Variante Programação e Maquinagem
	Disciplina: Práticas oficiais		

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descriptores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	30%	Rigor	<p>Os alunos: Adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Aplicam conhecimentos.</p>	Linguagens e textos; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnológico.
Trabalho	60%	Rigor; Pertinência; Autonomia; Adequação.	<p>Os alunos: Adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Transformam conhecimento em ação; Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; Adequam a ação aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais; Interpretam informação, planeiam e conduzem pesquisas; Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; Utilizam de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às tecnologias e à ciência;</p>	Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnológico.
Observação de Aula	10%	Interesse; Progresso; Atitudes (responsabilidade e autonomia).	<p>O aluno: Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; Faz registos organizados (orientados e/ou autónomos). Transforma conhecimento em ação; Traz o material necessário para a aula; É pontual; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso.</p>	Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação ou pensamento crítico.

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º/11º/12º	Departamento: Tecnologias		Curso: Técnico de Produção em Metalomecânica Variante Programação e Maquinagem
	Disciplina: Tecnologia e Processos		

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descriidores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	60%	Rigor	Os alunos: Adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Aplicam conhecimentos.	Linguagens e textos; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnológico.
Trabalho	30%	Rigor; Pertinência; Autonomia; Adequação.	Os alunos: Adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Transformam conhecimento em ação; Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; Adequam a ação aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais; Interpretam informação, planeiam e conduzem pesquisas; Utilizam de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às tecnologias e à ciência;	Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnológico.
Observação de Aula	10%	Interesse; Progresso; Atitudes (responsabilidade e autonomia).	O aluno: Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; Faz registos organizados (orientados e/ou autónomos). Transforma conhecimento em ação; Traz o material necessário para a aula; É pontual; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso.	Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação ou pensamento crítico.

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
 Tem um propósito diagnóstico;
 Fornece informação constante ao aluno;
 Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º, 11º e 12º	Departamento: Tecnologias			Curso: Técnico de Eletrotecnia
	Disciplina: Eletricidade Eletrónica Tecnologias Aplicadas Sistemas Digitais Práticas Oficinais			

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste de avaliação	55% (UFCD teórica) 40% (UFCD prática)	Rigor Adequação Pertinência	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirem os conhecimentos específicos • Aplicam conhecimentos • Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita 	Linguagens e textos (A) Raciocínio e resolução de problemas (C) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Desenvolvimento Pessoal e autonomia (F)
Trabalho prático	35% (UFCD teórica) 50% (UFCD prática)	Rigor Adequação Comprometimento Responsabilidade Destreza	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicam conhecimentos • Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados • Colaboram com os colegas trabalham em grupo • Mostram cuidado • Respeitam os procedimentos de segurança relativos à aula em curso • Adequam comportamentos ao contexto da aula em curso • persistem e são resilientes 	Linguagens e textos (A) Raciocínio e resolução de problemas (C) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Desenvolvimento Pessoal e autonomia (F)
Observação de Aula	10%	Rigor Adequação Comprometimento Responsabilidade Pertinência	<ul style="list-style-type: none"> • Transforma conhecimento em ação • Trazem o material necessário para a aula • É pontual • Adequam comportamentos ao contexto da aula • Realizam as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula • Utiliza vocabulário científico 	Linguagens e textos (A) Raciocínio e resolução de problemas (C) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Desenvolvimento Pessoal e autonomia (F)

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 12º	Departamento: Tecnologias Disciplina: Turismo e Animação Turística			Curso: Técnico de Operações Turísticas
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste de Avaliação	30%	Rigor; Pertinência;	Adquire os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Aplica conhecimentos;	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Linguagem e textos;
Trabalho Prático	60%	Rigor Pertinência Autonomia Adequação	Transforma conhecimento em ação Gere projetos e toma decisões para resolver problemas; Desenvolve novas ideias e soluções; Aplica conhecimentos; Argumenta e fundamenta as suas opções Comunica e elabora novas representações de informação	Saber científico e técnico; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas Sensibilidade estética e artística;
Observação de Aula	10%	Interesse; Progresso; Atitudes; Autonomia;	Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; Transforma conhecimento em ação; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Traz o material para a aula; É pontual;	Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação ou pensamento crítico.

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 7º	Departamento: Tecnologias	Curso: 3º Ciclo do Ensino Básico
	Disciplina: TIC	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste de Avaliação	30%	Rigor; Pertinência;	Adquire os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Aplica conhecimentos;	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Linguagens e textos;
Trabalho Prático	60%	Rigor Pertinência Autonomia Adequação	Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; Transforma conhecimento em ação Gere projetos e toma decisões para resolver problemas; Desenvolve novas ideias e soluções; Aplica conhecimentos; Argumenta e fundamenta as suas opções Comunica e elabora novas representações de informação	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas Sensibilidade estética e artística;
Observação de Aula	10%	Interesse; Progresso; Atitudes; Autonomia;	Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; Transforma conhecimento em ação; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Traz o material para a aula; É pontual;	Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação ou pensamento crítico.

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua; Tem um propósito diagnóstico; Fornece informação constante ao aluno; Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 12º	Departamento: Tecnologias Disciplina: Programação para a Web	Curso: Técnico de Informática - Sistemas
---------------------------------	---	---

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste de Avaliação	30%	Rigor; Pertinência;	Adquire os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Aplica conhecimentos;	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Linguagens e textos;
Trabalho Prático	60%	Rigor Pertinência Autonomia Adequação	Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; Transforma conhecimento em ação Gere projetos e toma decisões para resolver problemas; Desenvolve novas ideias e soluções; Aplica conhecimentos; Argumenta e fundamenta as suas opções Comunica e elabora novas representações de informação	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas Sensibilidade estética e artística;
Observação de Aula	10%	Interesse; Progresso; Atitudes; Autonomia;	Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; Transforma conhecimento em ação; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Traz o material para a aula; É pontual;	Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação ou pensamento crítico.

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua; Tem um propósito diagnóstico; Fornece informação constante ao aluno; Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º	Departamento: Tecnologias Disciplina: Arquitetura de Computadores	Curso: Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
---------------------------------	--	--

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste de Avaliação	30%	Rigor; Pertinência;	Adquire os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Aplica conhecimentos;	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Linguagens e textos;
Trabalho Prático	60%	Rigor Pertinência Autonomia Adequação	Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; Transforma conhecimento em ação Gere projetos e toma decisões para resolver problemas; Desenvolve novas ideias e soluções; Aplica conhecimentos; Argumenta e fundamenta as suas opções Comunica e elabora novas representações de informação	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas Sensibilidade estética e artística;
Observação de Aula	10%	Interesse; Progresso; Atitudes; Autonomia;	Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; Transforma conhecimento em ação; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Traz o material para a aula; É pontual;	Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação ou pensamento crítico.

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua; Tem um propósito diagnóstico; Fornece informação constante ao aluno; Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 12º	Departamento: Tecnologias Disciplina: Aplicações Informáticas B			Curso: Científico-Humanístico
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste de Avaliação	30%	Rigor; Pertinência;	Adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Aplicam conhecimentos;	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Linguagens e textos;
Trabalho Prático	60%	Rigor Pertinência Autonomia	Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; Transformam conhecimento em ação Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; Desenvolvem novas ideias e soluções;	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas Sensibilidade estética e artística;
Observação de Aula	10%	Interesse (Realiza tarefas); Interesse (Interage...) Progresso; Atitudes (Responsabilidade-Material) Atitudes (Responsabilidade-Pontualidade) Autonomia;	Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; Transforma conhecimento em ação; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Traz o material para a aula; Pontualidade;	Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação ou pensamento crítico.

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Curriculo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 11º	Departamento: Tecnologias	Curso: Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
	Disciplina: AISE	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descriptores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste de Avaliação	30%	Rigor;	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) - Aplicam conhecimentos; 	<ul style="list-style-type: none"> -Saber científico, técnico e tecnológico; -Informação e comunicação; -Raciocínio e resolução de problemas; -Linguagens e textos;
Trabalho Prático	60%	Rigor Pertinência Destreza Autonomia Adequação	<ul style="list-style-type: none"> - Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; - Transformam conhecimento em ação, interpretam informação, planeiam e conduzem pesquisas; - Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; - Desenvolvem processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento; - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções; - Desenvolvem novas ideias e soluções; - Comunicam e elaboram novas representações de informação; - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Transformam a informação em conhecimento; 	<ul style="list-style-type: none"> - Linguagens e textos; -Saber científico, técnico e tecnológico; -Informação e comunicação; - Autonomia e desenvolvimento pessoal; -Raciocínio e resolução de problemas; -Pensamento crítico e pensamento criativo; -Sensibilidade estética e artística;
Observação de Aula	10%	Interesse; Participação; Progresso; Autonomia; Responsabilidade;	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; - Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; - Transforma conhecimento em ação; - Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; - Traz o material para a aula; - Pontualidade; 	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolvimento pessoal e autonomia; -Relacionamento interpessoal; -Informação e comunicação; -Bem-estar, saúde e ambiente;

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua; Tem um propósito diagnóstico; Fornece informação constante ao aluno; Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 11º	Departamento: Tecnologias Disciplina: Turismo e Animação Turística			Curso: Técnico de Alojamento Hoteleiro
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste de Avaliação	30%	Rigor; Pertinência;	Adquire os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Aplica conhecimentos.	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Linguagens e textos.
Trabalho Prático	60%	Rigor Pertinência Autonomia Adequação	Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos; Transforma conhecimento em ação; Gere projetos e toma decisões para resolver problemas; Desenvolve novas ideias e soluções; Aplica conhecimentos; Argumenta e fundamenta as suas opções; Comunica e elabora novas representações de informação.	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Sensibilidade estética e artística.
Observação de Aula	10%	Interesse; Progresso; Atitudes; Autonomia;	Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; Transforma conhecimento em ação; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Traz o material para a aula; É pontual.	Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação ou pensamento crítico.

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 11º	Departamento: Tecnologias Disciplina: Técnicas de comunicação e relacionamento interpessoal em turismo			Curso: Técnico de Alojamento Hoteleiro
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Teste de Avaliação	30%	Rigor; Pertinência;	Adquire os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Aplica conhecimentos.	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Linguagens e textos.
Trabalho Prático	60%	Rigor Pertinência Autonomia Adequação	Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos; Transforma conhecimento em ação; Gere projetos e toma decisões para resolver problemas; Desenvolve novas ideias e soluções; Aplica conhecimentos; Argumenta e fundamenta as suas opções; Comunica e elabora novas representações de informação.	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Sensibilidade estética e artística.
Observação de Aula	10%	Interesse; Progresso; Atitudes; Autonomia;	Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; Transforma conhecimento em ação; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Traz o material para a aula; É pontual.	Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação ou pensamento crítico.

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 12º	Departamento: Tecnologias Disciplina: ARC			Curso: Profissional Informática Sistemas
Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste de Avaliação	30%	Rigor; Pertinência;	Adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Aplicam conhecimentos;	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Linguagens e textos;
Trabalho Prático	60%	Rigor Pertinência Autonomia	Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; Transformam conhecimento em ação Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; Desenvolvem novas ideias e soluções;	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas Sensibilidade estética e artística;
Observação de Aula	10%	Interesse (Realiza tarefas); Interesse (Interage...) Progresso; Atitudes (Responsabilidade-Material) Atitudes (Responsabilidade-Pontualidade) Autonomia;	Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; Transforma conhecimento em ação; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Traz o material para a aula; Pontualidade;	Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação ou pensamento crítico.

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 2025-2026	Departamento: Tecnologias	Curso: Informática-Sistemas
	Disciplina: ATD	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descriptores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	30%	Rigor; Pertinência;	Adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Aplicam conhecimentos;	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Linguagens e textos;
Trabalho	60%	Rigor Pertinência Autonomia	Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; Transformam conhecimento em ação Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; Desenvolvem novas ideias e soluções;	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas Sensibilidade estética e artística;
Observação de Aula	10%	Interesse (Realiza tarefas); Interesse (Interage...) Progresso; Atitudes (Responsabilidade-Material) Atitudes (Responsabilidade-Pontualidade) Autonomia;	Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; Transforma conhecimento em ação; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Traz o material para a aula; Pontualidade;	Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação ou pensamento crítico.

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua; Tem um propósito diagnóstico; Fornece informação constante ao aluno; Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 9º	Departamento: Tecnologias Disciplina: Tecnologias da Informação e da Comunicação	Curso: Ensino Básico
--------------------------------	---	-----------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste de Avaliação	30%	Rigor;	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) - Aplicam conhecimentos; 	<ul style="list-style-type: none"> -Saber científico, técnico e tecnológico; -Informação e comunicação; -Raciocínio e resolução de problemas; -Linguagens e textos;
Trabalho Prático	60%	Rigor Pertinência Autonomia Adequação	<ul style="list-style-type: none"> - Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; - Transformam conhecimento em ação; - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções; - Comunicam e elaboram novas representações de informação; - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Transformam a informação em conhecimento; 	<ul style="list-style-type: none"> - Linguagens e textos; -Saber científico, técnico e tecnológico; -Informação e comunicação; - Autonomia e desenvolvimento pessoal; -Raciocínio e resolução de problemas; -Pensamento crítico e pensamento criativo; -Sensibilidade estética e artística;
Observação de Aula	10%	Interesse; Participação; Progresso; Autonomia; Responsabilidade;	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; - Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; - Transforma conhecimento em ação; - Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; - Traz o material para a aula; - Pontualidade; 	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolvimento pessoal e autonomia; -Relacionamento interpessoal; -Informação e comunicação; -Bem-estar, saúde e ambiente;

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 11º	Departamento: Tecnologias Disciplina: Linguagens de Programação	Curso: Técnico de Informática de Gestão
---------------------------------	--	--

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste de Avaliação	30%	Rigor	Adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Aplicam conhecimentos;	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Linguagens e textos; Raciocínio e resolução de problemas
Trabalho Prático	60%	Rigor Pertinência Autonomia Adequação	Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; Transformam conhecimento em ação; Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; Desenvolvem processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento; Argumentam e fundamentam as suas posições e opções; Desenvolvem novas ideias e soluções; Comunicam e elaboram novas representações de informação;	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Sensibilidade estética e artística; Pensamento crítico e pensamento criativo;
Observação de Aula	10%	Interesse; Participação; Progresso; Autonomia; Responsabilidade;	Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; Transforma conhecimento em ação; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Traz o material para a aula; Pontualidade;	Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação; Bem estar, saúde e ambiente.

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua; Tem um propósito diagnóstico; Fornece informação constante ao aluno; Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 2025-2026	Departamento: Tecnologias	Curso: Informática-Sistemas
	Disciplina: LP	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	30%	Rigor; Pertinência;	Adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Aplicam conhecimentos;	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Linguagens e textos;
Trabalho	60%	Rigor Pertinência Autonomia	Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; Transformam conhecimento em ação Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; Desenvolvem novas ideias e soluções;	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas Sensibilidade estética e artística;
Observação de Aula	10%	Interesse (Realiza tarefas); Interesse (Interage...) Progresso; Atitudes (Responsabilidade-Material) Atitudes (Responsabilidade-Pontualidade) Autonomia;	Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; Transforma conhecimento em ação; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Traz o material para a aula; Pontualidade;	Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação ou pensamento crítico.

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua; Tem um propósito diagnóstico; Fornece informação constante ao aluno; Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º	Departamento: Tecnologias Disciplina: Oficina Gráfica			Curso: Design de Comunicação Gráfica
Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Portefólio	30%	Rigor; Pertinência;	Adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Aplicam conhecimentos;	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Linguagens e textos;
Trabalho Prático	60%	Rigor Pertinência Autonomia	Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; Transformam conhecimento em ação Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; Desenvolvem novas ideias e soluções;	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas Sensibilidade estética e artística;
Observação de Aula	10%	Interesse (Realiza tarefas); Interesse (Interage...) Progresso; Atitudes (Responsabilidade-Material) Atitudes (Responsabilidade-Pontualidade) Autonomia;	Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; Transforma conhecimento em ação; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Traz o material para a aula; Pontualidade;	Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação ou pensamento crítico.

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 11º	Departamento: Tecnologias Disciplina: Operações Técnicas de Receção			Curso: Técnico de Alojamento Hoteleiro
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste de Avaliação	30%	Rigor; Pertinência;	Adquire os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Aplica conhecimentos;	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Linguagem e textos;
Trabalho Prático	60%	Rigor Pertinência Autonomia Adequação	Transforma conhecimento em ação Gere projetos e toma decisões para resolver problemas; Desenvolve novas ideias e soluções; Aplica conhecimentos; Argumenta e fundamenta as suas opções Comunica e elabora novas representações de informação	Saber científico e técnico; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas Sensibilidade estética e artística;
Observação de Aula	10%	Interesse; Progresso; Atitudes; Autonomia;	Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; Transforma conhecimento em ação; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Traz o material para a aula; É pontual;	Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação ou pensamento crítico.

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º	Departamento: Tecnologias Disciplina: Programação e Sistemas de Informação	Curso: Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
---------------------------------	---	--

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste de Avaliação	30%	Rigor;	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) - Aplicam conhecimentos; 	<ul style="list-style-type: none"> -Saber científico, técnico e tecnológico; -Informação e comunicação; -Raciocínio e resolução de problemas; -Linguagens e textos;
Trabalho Prático	60%	Rigor Pertinência Destreza Autonomia Adequação	<ul style="list-style-type: none"> - Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; - Transformam conhecimento em ação, interpretam informação, planeiam e conduzem pesquisas; - Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; - Desenvolvem processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento; - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções; - Desenvolvem novas ideias e soluções; - Comunicam e elaboram novas representações de informação; - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Transformam a informação em conhecimento; 	<ul style="list-style-type: none"> - Linguagens e textos; -Saber científico, técnico e tecnológico; -Informação e comunicação; - Autonomia e desenvolvimento pessoal; -Raciocínio e resolução de problemas; -Pensamento crítico e pensamento criativo; -Sensibilidade estética e artística;
Observação de Aula	10%	Interesse; Participação; Progresso; Autonomia; Responsabilidade;	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; - Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; - Transforma conhecimento em ação; - Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; - Traz o material para a aula; - Pontualidade; 	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolvimento pessoal e autonomia; -Relacionamento interpessoal; -Informação e comunicação; -Bem-estar, saúde e ambiente;

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º	Departamento: Tecnologias Disciplina: Redes de Comunicação	Curso: Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
---------------------------------	---	--

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste de Avaliação	30%	Rigor;	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) - Aplicam conhecimentos; 	<ul style="list-style-type: none"> -Saber científico, técnico e tecnológico; -Informação e comunicação; -Raciocínio e resolução de problemas; -Linguagens e textos;
Trabalho Prático	60%	Rigor Pertinência Destreza Autonomia Adequação	<ul style="list-style-type: none"> - Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; - Transformam conhecimento em ação, interpretam informação, planeiam e conduzem pesquisas; - Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; - Desenvolvem processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento; - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções; - Desenvolvem novas ideias e soluções; - Comunicam e elaboram novas representações de informação; - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Transformam a informação em conhecimento; 	<ul style="list-style-type: none"> - Linguagens e textos; -Saber científico, técnico e tecnológico; -Informação e comunicação; - Autonomia e desenvolvimento pessoal; -Raciocínio e resolução de problemas; -Pensamento crítico e pensamento criativo; -Sensibilidade estética e artística;
Observação de Aula	10%	Interesse; Participação; Progresso; Autonomia; Responsabilidade;	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; - Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; - Transforma conhecimento em ação; - Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; - Traz o material para a aula; - Pontualidade; 	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolvimento pessoal e autonomia; -Relacionamento interpessoal; -Informação e comunicação; -Bem-estar, saúde e ambiente;

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 11º	Departamento: Tecnologias Disciplina: Sistemas de Informação	Curso: Profissional de Técnico de Informática de Gestão
---	---	--

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste de Avaliação	30%	Rigor; Pertinência;	Adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...); Aplicam conhecimentos;	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Linguagens e textos;
Trabalho Prático	60%	Rigor Pertinência Autonomia	Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; Transformam conhecimento em ação; Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; Desenvolvem novas ideias e soluções;	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Sensibilidade estética e artística;
Observação de Aula	10%	Interesse (Realiza tarefas); Interesse (Interage...) Progresso; Atitudes (Responsabilidade-Material) Atitudes (Responsabilidade-Pontualidade) Autonomia;	Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; Transforma conhecimento em ação; Adequa comportamentos ao contexto da aula; Traz o material para a aula; Pontualidade;	Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação ou pensamento crítico.

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º	Departamento: Tecnologias Disciplina: Sistemas Operativos	Curso: Profissional Programação e Sistemas de Informação
---	--	---

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste de Avaliação	30%	Rigor; Pertinência;	Adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Aplicam conhecimentos;	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Linguagens e textos;
Trabalho Prático	60%	Rigor Pertinência Autonomia	Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; Transformam conhecimento em ação Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; Desenvolvem novas ideias e soluções;	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas Sensibilidade estética e artística;
Observação de Aula	10%	Interesse (Realiza tarefas); Interesse (Interage...) Progresso; Atitudes (Responsabilidade-Material) Atitudes (Responsabilidade-Pontualidade) Autonomia;	Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; Transforma conhecimento em ação; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Traz o material para a aula; Pontualidade;	Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação ou pensamento crítico.

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua; Tem um propósito diagnóstico; Fornece informação constante ao aluno; Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 8º	Departamento: Tecnologias	Curso: 3º Ciclo do Ensino Básico
	Disciplina: TIC	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste de Avaliação	30%	Rigor; Pertinência;	Adquire os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) Aplica conhecimentos;	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Linguagens e textos;
Trabalho Prático	60%	Rigor Pertinência Autonomia Adequação	Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; Transforma conhecimento em ação Gere projetos e toma decisões para resolver problemas; Desenvolve novas ideias e soluções; Aplica conhecimentos; Argumenta e fundamenta as suas opções Comunica e elabora novas representações de informação	Saber científico, técnico e tecnológico; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas Sensibilidade estética e artística;
Observação de Aula	10%	Interesse; Progresso; Atitudes; Autonomia;	Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; Transforma conhecimento em ação; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Traz o material para a aula; É pontual;	Desenvolvimento pessoal e autonomia; Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação ou pensamento crítico.

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua; Tem um propósito diagnóstico; Fornece informação constante ao aluno; Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º	Departamento: Tecnologias Disciplina: Tecnologias da Informação e da Comunicação			Curso: Ensino Profissional
Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste de Avaliação	30%	Rigor;	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) - Aplicam conhecimentos; 	<ul style="list-style-type: none"> -Linguagens e textos; -Saber científico, técnico e tecnológico; -Informação e comunicação; -Raciocínio e resolução de problemas;
Trabalho Prático	60%	Rigor Pertinência Autonomia Adequação	<ul style="list-style-type: none"> - Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; - Transformam conhecimento em ação; - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções; - Comunicam e elaboram novas representações de informação; - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Transformam a informação em conhecimento; 	<ul style="list-style-type: none"> - Linguagens e textos; -Saber científico, técnico e tecnológico; -Informação e comunicação; - Autonomia e desenvolvimento pessoal; -Raciocínio e resolução de problemas; -Pensamento crítico e pensamento criativo; -Sensibilidade estética e artística;
Observação de Aula	10%	Interesse; Participação; Progresso; Autonomia; Responsabilidade;	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de sala de aula; - Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; - Transforma conhecimento em ação; - Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; - Traz o material para a aula; - Pontualidade; 	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolvimento pessoal e autonomia; -Relacionamento interpessoal; -Informação e comunicação; -Bem-estar, saúde e ambiente;
Avaliação Formativa: a)				
Acontece de forma contínua; Tem um propósito diagnóstico; Fornece informação constante ao aluno; Envolve os alunos				

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º /11º /12º	Departamento: Expressões Disciplina: Desenho A	Curso: Científico Humanístico / Artes Visuais
---	---	--

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Projeto	90%	Rigor Pertinência Autonomia Destreza Responsabilidade Comprometimento Adequação	<p>Domínio dos diferentes meios atuantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integra o conhecimento da natureza específica de cada meio atuante com a compreensão das suas diferentes utilidades e adequações. <p>Capacidade de análise e representação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza à mão livre estudos de formas, mobilizando os elementos estruturais da linguagem plástica e suas inter-relações; <p>Capacidade de síntese: - transformação gráfica e invenção:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica processos de síntese e de transformação; domina e utiliza os efeitos de cor, manipulando-a de acordo com o aspeto gráfico/plástico pretendido. <p>Domínio e a aplicação de princípios e estratégias da linguagem plástica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adequa as formulações expressivas à sua intencionalidade comunicativa; articula processos de análise e de síntese; - Justifica o processo de conceção dos seus trabalhos, utilizando os princípios e o vocabulário específico da linguagem visual (em pelo menos 2 projetos ao longo do ano letivo). 	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo
Observação na Aula	10%	Responsabilidade Comprometimento Autonomia Destreza Pertinência Adequação	Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; Traz o material necessário para a aula; Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; Colabora com os colegas/trabalha em grupo (quando aplicável). Formula perguntas, mostra curiosidade e procura esclarecimento, expressa as suas necessidades e procuram as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos Trabalha de livre vontade e sem frustração e é pontual; Mantem o respeito pelo espaço pessoal de todos, assim como pela diversidade cultural e defesa do ambiente; Respeita os procedimentos de segurança relativos à aula em curso; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Desenvolve o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas; Valorizam as produções culturais e artísticas.	Interesse: Progresso: Atitudes:

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º /11º /12º		Departamento: Expressões Disciplina: Desenho A	Curso: Científico Humanístico / Artes Visuais	
Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Projeto	90%	Rigor Pertinência Autonomia Destreza Responsabilidade Comprometimento Adequação	<p>Domínio dos diferentes meios atuantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integra o conhecimento da natureza específica de cada meio atuante com a compreensão das suas diferentes utilidades e adequações. <p>Capacidade de análise e representação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza à mão livre estudos de formas, mobilizando os elementos estruturais da linguagem plástica e suas inter-relações; <p>Capacidade de síntese: - transformação gráfica e invenção:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica processos de síntese e de transformação; domina e utiliza os efeitos de cor, manipulando-a de acordo com o aspeto gráfico/plástico pretendido. <p>Domínio e a aplicação de princípios e estratégias da linguagem plástica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adequa as formulações expressivas à sua intencionalidade comunicativa; articula processos de análise e de síntese; - Justifica o processo de conceção dos seus trabalhos, utilizando os princípios e o vocabulário específico da linguagem visual (em pelo menos 2 projetos ao longo do ano letivo). 	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo
Observação na Aula	10%	Responsabilidade Comprometimento Autonomia Destreza Pertinência Adequação	Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; Traz o material necessário para a aula; Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; Colabora com os colegas/trabalha em grupo (quando aplicável). Formula perguntas, mostra curiosidade e procura esclarecimento, expressa as suas necessidades e procuram as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos Trabalha de livre vontade e sem frustração e é pontual; Mantem o respeito pelo espaço pessoal de todos, assim como pela diversidade cultural e defesa do ambiente; Respeita os procedimentos de segurança relativos à aula em curso; Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso; Desenvolve o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas; Valorizam as produções culturais e artísticas.	Interesse: Progresso: Atitudes:

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 7º /8º /9º	Departamento: Expressões Disciplina: Educação Visual	Curso: Ensino Básico
--	---	-----------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Projeto	90%	Rigor Pertinência Autonomia Destreza Responsabilidade Comprometimento Adequação	<p>Apropriação e reflexão:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender os saberes da comunicação visual e compreender a simbologia das linguagens artísticas; - Identificar e analisar com vocabulário específico as diferentes narrativas visuais. <p>Interpretação e comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver capacidades de apreensão e interpretação no contacto com diferentes universos culturais. <p>Experimentação e Criação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar os conhecimentos adquiridos em experimentações plásticas; - (Re)inventar soluções para a criação de novas imagens relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas. - Dominar progressivamente os diferentes meios atuantes, integrando o conhecimento da natureza específica de cada meio atuante com a compreensão das suas diferentes utilidades e adequações. 	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Relacionamento interpessoal
Observação na Aula	10%	Responsabilidade Comprometimento Autonomia Destreza Pertinência Adequação	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; - Traz o material necessário para a aula; - Interage com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; - Colabora com os colegas/trabalha em grupo (quando aplicável); - Formula perguntas, mostra curiosidade e procura esclarecimento, expressa as suas necessidades e procura o apoio do professor para alcançarem os seus objetivos; - Trabalha de livre vontade e sem frustração e é pontual; - Mantém o respeito pelo espaço pessoal e dos outros, assim como pela diversidade cultural e defesa do ambiente; - Respeita os procedimentos de segurança relativos à aula em curso; - Adequa comportamentos ao contexto da aula em curso. 	Interesse Progresso Atitudes

Avaliação Formativa: a)
Acontece de forma contínua; Tem um propósito diagnóstico; Fornece informação constante ao aluno; Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º/11º	Departamento: Expressões Disciplina: Geometria Descritiva A	Curso: Ciências e Tecnologias/Artes Visuais
---	--	--

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	75%	Rigor Autonomia Destreza Adequação	Aplicam conhecimentos, transformando-os em ação; Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos. Adequam a ação aos diferentes contextos. Desenvolvem processos conducentes à construção de produtos. Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão;	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico
Trabalho Prático	15%	Rigor Pertinência Autonomia Destreza Responsabilidade Comprometimento Adequação	Aplicam conhecimentos, transformando-os em ação; Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos. Adequam a ação aos diferentes contextos. Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; Desenvolvem processos conducentes à construção de produtos. Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão; Desenvolvem novas ideias e soluções;	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico
Observação na Aula	10%	Rigor Pertinência Autonomia Destreza Responsabilidade Comprometimento Adequação	Realizam as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; Trazem o material necessário e usam-no corretamente. Interagem com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; Adequam a ação aos diferentes contextos. Questionam mostrando curiosidade, procurando esclarecimento ou aprofundamento. Persistem e são resilientes; Expressam as suas necessidades e procuram ajudas e apoios. Utilizam de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos.	Interesse Progresso Atitudes

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua e sistemática;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos;

Competências de Oralidade: correção linguística e postura.

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º/11º	Departamento: Expressões	Curso: Científico Humanístico / Artes Visuais
	Disciplina: HCA	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	80%	Rigor Adequação Pertinência.	<ul style="list-style-type: none"> • utilizam de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência; • dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita; • utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; • transformam a informação em conhecimento; • gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; • desenvolvem processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento; • adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) • aplicam conhecimentos; • manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; 	A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; F - Autonomia e desenvolvimento pessoal; G - Bem-estar e saúde.
Trabalho prático	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Pertinência.	<ul style="list-style-type: none"> • formulam perguntas (mostra curiosidade, procuram esclarecimento, aprofundamento, desenvolvimento) /expressam as suas necessidades e procuram as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos; • persistem e são resilientes (procura de alternativas; superação do erro; procura estratégias para a sua resolução); • desenvolvem o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas; • dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita; • gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; • desenvolvem processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento; • adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) • aplicam conhecimentos; • manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; 	A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; F - Autonomia e desenvolvimento pessoal; H - Sensibilidade estética e artística.
Observação na Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Pertinência.	<ul style="list-style-type: none"> realizam as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; • interagem com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; • colaboram com os colegas trabalham em grupo; • formulam perguntas (mostra curiosidade, procuram esclarecimento, aprofundamento, desenvolvimento) /expressam as suas necessidades e procuram as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos; • mostram cuidado; • fazem registos organizados (orientados e/ou autónomos); • são pontuais; • mantêm o respeito pelo espaço pessoal de todos, assim como pela diversidade cultural e defesa do ambiente; • respeitam os procedimentos de segurança relativos à aula em curso; • valorizam as produções culturais e artísticas 	A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Autonomia e desenvolvimento pessoal; G - Bem-estar e saúde

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 11º/12º	Departamento: Expressões Disciplina: HCA	Curso: Profissional de Operador Turístico
---	---	--

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Teste	50%	Rigor Adequação Pertinência.	<ul style="list-style-type: none"> • utilizam de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciéncia; • dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita; • utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; • transformam a informação em conhecimento; • gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; • desenvolvem processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento; • adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) • aplicam conhecimentos; • manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; 	A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; F - Autonomia e desenvolvimento pessoal; G - Bem-estar e saúde.
Trabalho prático	40%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Pertinência.	<ul style="list-style-type: none"> • formulam perguntas (mostra curiosidade, procuram esclarecimento, aprofundamento, desenvolvimento) /expressam as suas necessidades e procuram as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos; • persistem e são resilientes (procura de alternativas; superação do erro; procura estratégias para a sua resolução); • desenvolvem o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas; • dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades, oral, escrita; • gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; • desenvolvem processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento; • adquirem os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...) • aplicam conhecimentos; • manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; 	A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; F - Autonomia e desenvolvimento pessoal; H - Sensibilidade estética e artística.
Observação na Aula	10%	Rigor Responsabilidade Comprometimento Pertinência.	<ul style="list-style-type: none"> realizam as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; • interagem com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; • colaboram com os colegas trabalham em grupo; • formulam perguntas (mostra curiosidade, procuram esclarecimento, aprofundamento, desenvolvimento) /expressam as suas necessidades e procuram as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos; • mostram cuidado; • fazem registos organizados (orientados e/ou autónomos); • são pontuais; • mantêm o respeito pelo espaço pessoal de todos, assim como pela diversidade cultural e defesa do ambiente; • respeitam os procedimentos de segurança relativos à aula em curso; • valorizam as produções culturais e artísticas 	A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Autonomia e desenvolvimento pessoal; G - Bem-estar e saúde

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 12º	Departamento: Expressões	Curso: Científico Humanístico / Artes Visuais
	Disciplina: Oficina de Artes	

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos

Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Trabalho de Projeto	90%	Rigor Pertinência Autonomia Destreza Responsabilidade Comprometimento Adequação	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicam conhecimentos; - Adequam a ação aos diferentes contextos; - Desenvolvem processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento; - Desenvolvem novas ideias e soluções; - Desenvolvem o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas; - Valorizam as produções culturais e artísticas; - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral e escrita; - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. 	(A B C D E G h I J): Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo
Observação na Aula	10%	Rigor Pertinência Autonomia Destreza Responsabilidade Comprometimento Adequação	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirem os conhecimentos específicos; - Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; - Transformam conhecimento em ação, interpretam informação, planeiam e conduzem pesquisas; - Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções; - Interagem com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; - Colaboram com os colegas / trabalham em grupo; - São pontuais; - Adequam comportamentos ao contexto da aula em curso; - Persistem e são resilientes; - Realizam as tarefas de aprendizagem propostas em contexto de aula; - Utilizam de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos. 	(F B G J): Persistência; Organização; Responsabilidade; Autonomia.

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 12º	Departamento: Expressões Disciplina: Oficina Multimédia B	Curso: Científico Humanístico / Artes Visuais		
Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Trabalho de Projeto	90%	Rigor Pertinência Autonomia Destreza Responsabilidade Comprometimento Adequação	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicam conhecimentos; - Adequam a ação aos diferentes contextos; - Desenvolvem processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento; - Desenvolvem novas ideias e soluções; - Desenvolvem o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas; - Valorizam as produções culturais e artísticas; - Dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral e escrita; - Utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. 	(A B C D E G h I J): Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo
Observação na Aula	10%	Rigor Pertinência Autonomia Destreza Responsabilidade Comprometimento Adequação	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirem os conhecimentos específicos; - Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; - Transformam conhecimento em ação, interpretam informação, planeiam e conduzem pesquisas; - Gerem projetos e tomam decisões para resolver problemas; - Argumentam e fundamentam as suas posições e opções; - Interagem com os colegas e professor em contextos de cooperação, partilha, colaboração e solidariedade; - Colaboram com os colegas / trabalham em grupo; - São pontuais; - Adequam comportamentos ao contexto da aula em curso; - Persistem e são resilientes; - Utilizam de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos. 	(F B G J): Persistência; Organização; Responsabilidade; Autonomia.

Avaliação Formativa: a)

Acontece de forma contínua;
Tem um propósito diagnóstico;
Fornece informação constante ao aluno;
Envolve os alunos

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º/11º/12º	Departamento: Expressões Disciplina: Educação Física	Curso: Cursos Profissionais
---	---	------------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Módulos com componente prática: M01 – JDC I M02 – JDC II M03 – JDC III M04 – Ginástica I M05 – Ginástica II M06 – Ginástica III M07 - Atl/Raq/Pat I M08 - Atl/Raq/Pat II M09 – AEN M10 – Dança I M11 – Dança II M12 – Dança III M13 – Aptidão Física	90%	Correção Técnica/Tática Coreografia/Rotina Marca obtida Ética e Fair Play	<p>Coopera com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras.</p> <p>Compõe, realiza e analisa na GINÁSTICA, as destrezas elementares de acrobacia do solo, aparelhos e acrobática, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação.</p> <p>Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES (Badminton), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações “individuais” e “a pares”, aplicando as regras.</p> <p>Desloca-se com segurança no Meio Aquático (Natação), coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas.</p> <p>Aprecia, compõe e realiza, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</p> <p>Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo.</p>	Saber científico, técnico e tecnológico (I) Consciência e domínio do corpo (J) Relacionamento Interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)
Módulos com componente teórica: M14 - AF/Cont. e Saúde I M15 - AF/Cont. e Saúde II M16 - AF/Cont. e Saúde III	90%	Rigor (teste escrito)	Revela rigor e correção nas respostas apresentadas.	Saber científico, técnico e tecnológico (I)
Observação de Aula (comum a todos os módulos)	10%	Interesse Progressão Responsabilidade Autonomia	<p>Interessa-se e apoia os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s);</p> <p>Apresenta evolução nas aprendizagens propostas e transforma conhecimento em ação aplicando-o no desenvolvimento de novas competências.</p> <p>Assume compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes;</p> <p>Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.</p>	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Relacionamento Interpessoal (E)

Avaliação Formativa: a)

- A. Avaliação Contínua e Diagnóstica:** é realizada de forma contínua ao longo do ano letivo, com o objetivo principal de diagnosticar as dificuldades e progressos dos alunos nas diferentes áreas (aptidão física, atividades físicas desportivas, conhecimentos, observação de aula).
- Exemplo 1: O aluno demonstra progressivamente maior controlo na execução dos exercícios. A evolução é registada e comentada ao final de cada aula;
 - Exemplo 2: O aluno continua com dificuldades na execução dos exercícios, mas ainda não procurou aplicar as correções sugeridas.
- B. Apreciação frequente e sistemática:** O professor fornece feedback imediato e específico em todas as aulas, tanto durante a execução das tarefas como no final. O feedback é individualizado sempre que possível e visa reforçar o que foi bem feito e orientar para a melhoria.
- Apreciação verbal durante a aula;
 - Registo de observação de aula.
- C. Envolvimento ativo dos Alunos:** Os alunos são incentivados a participar ativamente na sua própria avaliação:
- Preenchimento de grelha de autoavaliação;
 - Discussão sobre os seus pontos fortes e aspetos a melhorar.
- D. Demonstração:** O professor recorre frequentemente à demonstração, utilizando exemplos de alunos, vídeos/registo no quadro ou a sua própria execução, para que os alunos compreendam os critérios de sucesso:
- Exemplo 1: Um aluno que executa corretamente é usado como exemplo para reforçar o modelo técnico;
 - Exemplo 2: Uma demonstração/vídeo é realizada/mostrado com erros típicos na execução, sendo pedido aos alunos que identifiquem e corrijam os erros.

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 7º/8º/9º	Departamento: Expressões Disciplina: Educação Física	Curso: 3ºCEB
--	---	---------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Atividades Físicas Desportivas (AFD)	70%	Correção Técnica/Tática Coreografia/Rotina Marca obtida Ética e Fair Play	<p>Coopera com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras.</p> <p>Compõe, realiza e analisa na GINÁSTICA, as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo, dos outros aparelhos e acrobática, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação.</p> <p>Realiza e analisa no ATLETISMO, saltos, corridas, lançamentos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</p> <p>Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES (Badminton), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações "individuais" e "a pares", aplicando as regras.</p> <p>Desloca-se com segurança no Meio Aquático (Natação), coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas.</p>	Saber científico, técnico e tecnológico (I) Consciência e domínio do corpo (J) Relacionamento Interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)
Aptidão Física Conhecimentos	20%	FitEscola (marca obtida) Rigor (teste escrito)	<p>Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradadas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FitEscola, para a sua idade e sexo.</p> <p>Revela rigor e correção nas respostas apresentadas.</p>	Consciência e domínio do corpo (J) Saber científico, técnico e tecnológico (I)
Observação de Aula	10%	Interesse Progressão Responsabilidade Autonomia	<p>Interessa-se e apoia os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s);</p> <p>Apresenta evolução nas aprendizagens propostas e transforma conhecimento em ação aplicando-o no desenvolvimento de novas competências.</p> <p>Assume compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes;</p> <p>Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.</p>	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Relacionamento Interpessoal (E)

Avaliação Formativa: a)

- A. Avaliação Contínua e Diagnóstica:** é realizada de forma contínua ao longo do ano letivo, com o objetivo principal de diagnosticar as dificuldades e progressos dos alunos nas diferentes áreas (aptidão física, atividades físicas desportivas, conhecimentos, observação de aula).
 - Exemplo 1: O aluno demonstra progressivamente maior controlo na execução dos exercícios. A evolução é registada e comentada ao final de cada aula;
 - Exemplo 2: O aluno continua com dificuldades na execução dos exercícios, mas ainda não procurou aplicar as correções sugeridas.
- B. Apreciação frequente e sistemática:** O professor fornece feedback imediato e específico em todas as aulas, tanto durante a execução das tarefas como no final. O feedback é individualizado sempre que possível e visa reforçar o que foi bem feito e orientar para a melhoria.
 - Apreciação verbal durante a aula;
 - Registo de observação de aula.
- C. Envolvimento ativo dos Alunos:** Os alunos são incentivados a participar ativamente na sua própria avaliação:
 - Preenchimento de grelha de autoavaliação;
 - Discussão sobre os seus pontos fortes e aspetos a melhorar.
- D. Demonstração:** O professor recorre frequentemente à demonstração, utilizando exemplos de alunos, vídeos/registo no quadro ou a sua própria execução, para que os alunos compreendam os critérios de sucesso:
 - Exemplo 1: Um aluno que executa corretamente é usado como exemplo para reforçar o modelo técnico;
 - Exemplo 2: Uma demonstração/vídeo é realizada/mostrado com erros típicos na execução, sendo pedido aos alunos que identifiquem e corrijam os erros.

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)

Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação 2025/2026

Ano de Escolaridade: 10º/11º/12º	Departamento: Expressões Disciplina: Educação Física	Curso: Científico Humanísticos
---	---	---------------------------------------

Processo de Recolha de Informação para Utilização Sumativa, com vista à classificação dos alunos				
Instrumento	Ponderação	Critérios a)	Descritores a)	Áreas de Competência (PASEO)
Atividades Físicas Desportivas (AFD)	70%	Correção Técnica/Tática Coreografia/Rotina Marca obtida Ética e Fair Play	<p>Coopera com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras.</p> <p>Aprecia, compõe e realiza, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</p> <p>Realiza e analisa no ATLETISMO, saltos e corridas, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</p> <p>Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES (Badminton), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações "individuais" e "a pares", aplicando as regras.</p> <p>Desloca-se com segurança no Meio Aquático (Natação), coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas.</p>	Saber científico, técnico e tecnológico (I) Consciência e domínio do corpo (J) Relacionamento Interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)
Aptidão Física Conhecimentos	20%	FITescola (marca obtida) Rigor (teste escrito)	<p>Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo.</p> <p>Revela rigor e correção nas respostas apresentadas.</p>	Consciência e domínio do corpo (J) Saber científico, técnico e tecnológico (I)
Observação de Aula	10%	Interesse Progressão Responsabilidade Autonomia	<p>Interessa-se e apoia os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s);</p> <p>Apresenta evolução nas aprendizagens propostas e transforma conhecimento em ação aplicando-o no desenvolvimento de novas competências.</p> <p>Assume compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes;</p> <p>Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.</p>	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Relacionamento Interpessoal (E)

Avaliação Formativa: a)

- A. Avaliação Contínua e Diagnóstica:** é realizada de forma contínua ao longo do ano letivo, com o objetivo principal de diagnosticar as dificuldades e progressos dos alunos nas diferentes áreas (aptidão física, atividades físicas desportivas, conhecimentos, observação de aula).
- Exemplo 1: O aluno demonstra progressivamente maior controlo na execução dos exercícios. A evolução é registada e comentada ao final de cada aula;
 - Exemplo 2: O aluno continua com dificuldades na execução dos exercícios, mas ainda não procurou aplicar as correções sugeridas.
- B. Apreciação frequente e sistemática:** O professor fornece feedback imediato e específico em todas as aulas, tanto durante a execução das tarefas como no final. O feedback é individualizado sempre que possível e visa reforçar o que foi bem feito e orientar para a melhoria.
- Apreciação verbal durante a aula;
 - Registo de observação de aula.
- C. Envolvimento ativo dos Alunos:** Os alunos são incentivados a participar ativamente na sua própria avaliação:
- Preenchimento de grelha de autoavaliação;
 - Discussão sobre os seus pontos fortes e aspetos a melhorar.
- D. Demonstração:** O professor recorre frequentemente à demonstração, utilizando exemplos de alunos, vídeos/registo no quadro ou a sua própria execução, para que os alunos compreendam os critérios de sucesso:
- Exemplo 1: Um aluno que executa corretamente é usado como exemplo para reforçar o modelo técnico;
 - Exemplo 2: Uma demonstração/vídeo é realizada/mostrado com erros típicos na execução, sendo pedido aos alunos que identifiquem e corrijam os erros.

a) Conforme Plano de Desenvolvimento do Currículo (EA.D.37)